

# O ENSINO DE HISTÓRIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM BREVES, MARAJÓ, PÁ: RELAÇÃO DO CURRÍCULO COM O SABER LOCAL E A MEMÓRIA ANCESTRAL

Eliane Miranda Costa <sup>1</sup>

## RESUMO

A pesquisa levanta reflexões sobre o ensino de história nos anos iniciais do ensino fundamental, a partir da realidade de duas escolas públicas no município de Breves, arquipélago de Marajó. Partiu dos seguintes questionamentos: o ensino de História nos anos iniciais do ensino fundamental em Breves dialoga com o saber local e a memória ancestral do território marajoara? Que concepção de história é materializada pelo currículo escolar sob orientação da BNCC e quais suas implicações para uma formação crítica? Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa que levantou dados por meio da pesquisa bibliográfica, documental e entrevistas semiestruturadas com docentes e discentes de turmas do primeiro ao quinto ano do ensino fundamental. Teoricamente, apoia-se em autores do campo da história da educação, como Sanfelice (2008) e Saviani (2008) e do currículo, com destaque para Silva (2011), Lopes e Macedo (2011). Os dados analisados com base na técnica da análise de conteúdo revelam que o currículo de História reflete uma concepção de ensino pautada na pedagogia das competências que remete a uma pedagogização da História e, por conseguinte a instrumentalização dos conhecimentos históricos. Nesse processo verifica-se uma forte ênfase na historiografia nacional, como também a tentativa de estabelecer um ensino que dialoga com o saber local e a memória ancestral, o que sugerimos ocorrer por meio da inserção de um livro didático que trata da história do município e de fragmentos da memória de coletivos ancestrais do arquipélago marajoara, fato que pode contribuir com uma formação da consciência histórica que corrobore a formação e do pensamento crítico.

**Palavras-chave:** Ensino Fundamental, História, Currículo, Cultura, Marajó.

<sup>1</sup> Doutora em Antropologia. Docente do curso de Pedagogia da Faculdade de Ciências da Educação e do Programa de Pós-Graduação em Sociobiodiversidade e Educação, do Campus Universitário do Marajó-Breves, da Universidade Federal do Pará - UFPA, [elianec@ufpa.br](mailto:elianec@ufpa.br)