

CURRÍCULO BRASILEIRO DE MATEMÁTICA AFROCENTRADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

Waléria de Jesus Barbosa Soares ¹
 Carlos André Bogéa Pereira ²

RESUMO

O presente trabalho apresenta uma relação entre habilidades de matemática previstas pela Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2018) para os anos finais do Ensino Fundamental e a construção de um currículo matemático afrocentrado. Nosso objetivo é apresentar sugestões de metodologias para o ensino de matemática que foquem na cultura africana rompendo com o modelo de ensino de matemática eurocentrado. Por meio de uma pesquisa bibliográfica, tomamos como principais aportes teóricos: Chimamanda (2019), Silva (2017), Santos Júnior (2010), D`Ambrósio (2005) e Madhubuti (1990), para a compreensão de que o ensino de matemática afrocentrado necessita de uma abordagem pedagógica que busca integrar a história e a cultura africana, valorizando o conhecimento matemático produzido pelos povos africanos e afrodescendentes. Nesse sentido propomos atividades para o ensino fundamental que exploram conceitos de números, padrões algébricos e geométricos, estatísticas, grandezas e medidas por meio da cultura africana observada nos jogos tradicionais, na arquitetura, na história da matemática, nos tecidos africanos, em suas habitações e culinária, e ainda, nas árvores genealógicas, trazendo o continente africano para a sala de aula de matemática. Acreditamos que as propostas de atividades aqui apresentadas fazem valer a Lei nº 10.639/2003, documento jurídico e educacional, que impera na construção de um ambiente de aprendizagem verdadeiramente inclusivo, reflexivo e antirracista.

Palavras-chave: Ensino de matemática, Lei nº 10.639/2003, Decolonialidade, Matemática antirracista.

¹ Doutora pelo Curso de Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP, walleriajotabes@gmail.com;

² Doutor pelo Curso de Educação da Universidade São Francisco - USF, andrecabp@gmail.com.

