

ENSINO DE LEITURA (DE LITERATURA) E FORMAÇÃO DE LEITORES (LITERÁRIOS) NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LETRAS NO BRASIL: quais (in)sucessos dos percursos percorridos?

José Fernandes Castigo ¹
 Ana Lúcia Guedes-Pinto ²

RESUMO

Os resultados da 6^a edição (2024) de Retratos de Leitura no Brasil revelam que, nos últimos dezessete anos (2007-2024), o número de não leitores é superior à dos leitores. Portanto, neste artigo de abordagem qualitativa, que tem por tema pesquisas relacionadas à leitura (de literatura) produzidas nos programas de Pós-graduação em Linguística Aplicada ou Letras, objetivamos apresentar o estado da arte de pesquisas sobre ensino de leitura (de literatura) e formação de leitores (literários) desenvolvidas entre 2013 e 2023 em programas de Pós-graduação em Linguística ou Letras de uma instituição pública paulista, com foco na formação inicial e continuada de professores de Língua Portuguesa e línguas estrangeiras. Por meio de revisão bibliográfica e análise documental de caráter descriptiva e interpretativista constatou-se que há poucas pesquisas sobre o ensino (de literatura) e formação de leitores (literários) nos cursos de letras do programa analisado. A formação de leitores literários não é tratada como prioridade nem como questão de interesse relevante. Os resultados da pesquisa analisada revelam tensões entre as concepções de literatura e de ensino de literatura dos docentes e aquelas inscritas nos currículos (PPPC - Projeto(s) Político-Pedagógico(s) de Curso(s)), bem como as lacunas da formação em literatura relatadas pelos discentes. À vista disso, sugere-se que os programas de Pós-graduação em Linguística Aplicada ou em Letras ampliem pesquisas sobre o ensino de leitura (de literatura) e formação de leitores (literários) nos cursos de formação de professores e busquem responder, entre tantas, as seguintes questões: quais métodos de ensino de leitura de literatura e formação de leitores literários são abordados nos programas universitários de formação de professores de Letras e, quais políticas públicas de leitura (de literatura) são implementadas pelos governos municipais, estaduais e Federal?

Palavras-chave: Leitura. ensino de literatura. leitores literários. formação de professores de letras, Brasil.

¹ Doutorando (2024-) do Curso de Doutorado em Educação da Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, Faculdade de Educação (FE). Mestre (2022) em Educação pela Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, FE j264765@dac.unicamp.br;

² Professora Titular (2017) do Departamento de Ensino e Práticas Culturais da Faculdade de Educação, da Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, alguedes@unicamp.br.