

A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E A SUA RELAÇÃO COM A DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Juliana Alves dos Santos ¹

Evaneida Soares Carneiro ²

Silvia Elaine da Rocha Silva Pontes ³

RESUMO

O presente estudo objetiva compreender a relação da formação continuada de professores com a docência na Educação Infantil na rede pública do município de Caucaia-CE. A relevância do tema consiste em aprofundar os debates e discussões em torno das políticas educacionais de formação, principalmente na Educação Infantil. Tendo em vista as especificidades de formar esses profissionais que atuam regidos por uma dupla função: o cuidar e o educar. A pesquisa foi pautada em uma abordagem qualitativa de caráter exploratório e descritiva, ancorada no estudo de caso. A técnica de pesquisa foi baseada na observação e descrição, utilizando como instrumentos de coleta os registros fotográficos e aplicação de um questionário misto com os docentes participantes. Diante da análise e interpretação dos dados coletados, evidenciamos que a estrutura organizacional dos ciclos formativos no município possibilitava diálogos abordando temas que consideravam os desafios do cotidiano, práticas pedagógicas inovadoras, assim como partilhas de novos saberes e experiências. Essa estruturação formativa, portanto, nos permite concluir que esses elementos influenciavam diretamente na docência dos professores da Educação Infantil, no município de Caucaia.

Palavras-chave: formação continuada; docência; educação infantil.

¹ Mestra pelo Curso de Ciências da Educação da World University Ecumenical – WUE, julianaasufc@gmail.com;

² Mestra em Avaliação de Políticas Públicas pela Universidade Federal do Ceará – UFC, evaneidacarneiro04@gmail.com;

³ Doutora pelo Curso de de Ciências da Educação da World University Ecumenical – WUE, elainerocha1995@gmail.com;

