

O Material didático na educação escolar indígena – uma reflexão sobre o uso e a produção de docentes indígenas nas escolas de Dourados e Tacuru – MS.

Elâine da Silva Ladeia*

RESUMO

As escolas indígenas são espaços de resistência e de fronteiras, (re) produzem e atualizam suas línguas e culturas, onde se encontram os conhecimentos e epistemologias de culturas diferentes, que são realçadas nas relações sociais de poder, que se estabelecem e produzem o currículo das escolas indígenas (TASSINARI, 2001). A Educação Escolar Indígena, através da Constituição Cidadã de 1988 (BRASIL, 1988), assegurou aos Povos Indígenas no Brasil uma educação específica, intercultural, diferenciada e bilíngue, e assim, cada povo, em seu grupo étnico adquiriu o direito de fazer uso de sua epistemologia. Diante desses desafios, esse trabalho construiu uma análise, a partir de duas escolas indígenas, localizadas na aldeia Panambizinho/Dourados; e na aldeia Sassoró/Tacuru, ambas no TEE Conesul em Mato Grosso do Sul; verificando quais e como são produzidos e utilizados os materiais didáticos presentes nessas escolas, valorizando a experiência dos sujeitos docentes, potencializando novas produções em um processo de fortalecimento linguístico e cultural dos povos Guarani e Kaiowá. A pesquisa ocorreu através de um levantamento dos materiais didáticos, nas duas escolas citadas, bem como sobre o uso destes nas escolas. Considerou-se que os materiais disponíveis nas referidas escolas são insuficientes tanto didática quanto pedagogicamente, não apresentam quantitativo para a demanda escolar, são inadequados à cultura, realidade local e línguística, demonstrando que há necessidade de materiais específicos, e que os existentes e disponíveis, não estão contribuindo satisfatoriamente para o processo de aprendizagem desejado nessas escolas.

Palavras-chave: Educação Escolar indígena, Material didático específico, Currículo Específico e Intercultural

Docente no Curso de Graduação em Licenciatura Intercultural Indígena “TEKO ARANDU” e no Programa de Pós-Graduação em Educação e Territorialidade da Faculdade Intercultural Indígena - PPGET/FAIND da Universidade Federal da Grande Dourados/UFGD (elaineladeia@ufgd.edu.br).

Pesquisa desenvolvida com apoio da Pró Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação -PROPP/UFGD, Programa de Bolsas de Iniciação Científica -CAPES/CNPQ e Fundação de apoio a Pesquisa - FUNDECT/MS.

