

# O ENSINO DE BIOLOGIA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Cleide Lana Chaves Alves <sup>1</sup>

Suelen Rocha Botão Ferreira<sup>2</sup>

## RESUMO

O presente estudo investigou e analisou como se dá o ensino de Biologia na perspectiva da educação inclusiva em Pinheiro, Maranhão. O método consiste em uma pesquisa qualitativa-descritiva. Com base nos resultados encontrados no desenvolvimento da pesquisa, pode-se indicar que o objetivo proposto foi alcançado. Dentre os principais resultados, destacam-se o impacto positivo da Formação Continuada em Educação Especial na percepção dos educadores. No que tange aos modelos didáticos da estrutura do DNA, os resultados comprovam a eficácia da utilização de modelos didáticos para facilitar o ensino inclusivo de Biologia. No que se refere à realização de oficinas inclusivas, houve aprovação do público e do professor de Biologia da modelagem da estrutura do DNA para o ensino de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Nesta pesquisa, comprovou-se a eficácia da utilização dos filmes de ficção científica Jurassic Park e Jurassic World como recurso pedagógico para abordar conceitos de genética de forma inclusiva e do foguete com garrafa PET como ferramenta pedagógica transdisciplinar no ensino inclusivo de Biologia. Foi realizada uma visão comparativa de três escolas da rede pública estadual de ensino médio dos municípios da Baixada Maranhense, Pinheiro, Palmeirândia e Peri Mirim, e identificada a predominância da Deficiência Intelectual na região estudada.

**Palavras-chave:** Ensino de Biologia. Educação Inclusiva. Ensino Médio

---

<sup>1</sup> Graduada pelo curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, [lanachaves\\_08@hotmail.com](mailto:lanachaves_08@hotmail.com)

<sup>2</sup> Doutora em Biotecnologia pela rede Bionorte, [suelen.rocha@gmail.com](mailto:suelen.rocha@gmail.com)