

# DESENVOLVIMENTO DE JOGOS MATEMÁTICOS COMO FERRAMENTA LÚDICA PARA O ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Luiz Vinicius Lopes Medeiros <sup>1</sup>

Gabriel dos Santos Oliveira <sup>2</sup>

Adriely Almeida Rodrigues <sup>3</sup>

Emilly Gabriely Tavares de Mello <sup>4</sup>

Maria Karoline Sarmento Lins<sup>5</sup>

Edel Alexandre Silva Pontes <sup>6</sup>

## RESUMO

A utilização de jogos matemáticos em sala de aula desperta nos alunos o interesse pela disciplina, promove o raciocínio lógico e estimula a criatividade na resolução de problemas. Este estudo apresenta uma proposta pedagógica baseada no desenvolvimento e aplicação de cinco jogos educativos, cada um voltado para uma área específica da Matemática: Álgebra, Geometria, Teoria dos Números, Probabilidades e Teoria dos Grafos. A experiência foi realizada com turmas do ensino fundamental em uma escola pública do município de Rio Largo – AL, como parte de uma iniciativa para tornar o ensino de Matemática mais dinâmico, acessível e significativo. A coleção de jogos foi planejada com materiais de baixo custo, seguindo princípios do ensino lúdico e da aprendizagem ativa. Os resultados observados foram extremamente positivos: os estudantes demonstraram maior engajamento nas aulas, melhora no desempenho escolar e mais segurança ao lidar com conceitos matemáticos. Além disso, os jogos facilitaram a construção coletiva do conhecimento, promovendo o trabalho em equipe e o protagonismo dos alunos. A experiência evidencia o potencial dos jogos como recurso metodológico eficaz para reduzir defasagens de aprendizagem e aproximar a Matemática do cotidiano dos estudantes. Espera-se que esta proposta possa inspirar outros educadores a adotarem práticas pedagógicas mais interativas, capazes de transformar a percepção dos alunos sobre a Matemática e fortalecer o processo de ensino e aprendizagem na Educação Básica.

**Palavras-chave:** Jogos Matemáticos, Ensino de Matemática, Aprendizagem Lúdica, Educação Básica.

<sup>1</sup> Estudante do curso Técnico Integrado ao Ensino Médio de Informática do Instituto Federal de Alagoas, campus Rio Largo, [lvlm2@aluno.ifal.edu.br](mailto:lvlm2@aluno.ifal.edu.br)

<sup>2</sup> Estudante do curso Técnico Integrado ao Ensino Médio de Informática do Instituto Federal de Alagoas, campus Rio Largo, [gso20@aluno.ifal.edu](mailto:gso20@aluno.ifal.edu)

<sup>3</sup> Estudante do curso Técnico Integrado ao Ensino Médio de Informática do Instituto Federal de Alagoas, campus Rio Largo, [aar1@aluno.ifal.edu.br](mailto:aar1@aluno.ifal.edu.br)

<sup>4</sup> Estudante do curso Técnico Integrado ao Ensino Médio de Informática do Instituto Federal de Alagoas, campus Rio Largo, [egtm1@aluno.ifal.edu.br](mailto:egtm1@aluno.ifal.edu.br)

<sup>5</sup> Estudante do curso Técnico Integrado ao Ensino Médio de Informática do Instituto Federal de Alagoas, campus Rio Largo. [mksl3@aluno.ifal.edu.br](mailto:mksl3@aluno.ifal.edu.br)

<sup>6</sup> Professor orientador: Doutor, Instituto Federal de Alagoas, campus Rio Largo, [edel.pontes@ifal.edu.br](mailto:edel.pontes@ifal.edu.br)

