

# PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: EXPLORANDO POSSIBILIDADES DIDÁTICAS COM COMPUTAÇÃO DESPLUGADA

Amanda Sales Pereira <sup>1</sup>  
 Mirtes Cabral Ribeiro <sup>2</sup>

## RESUMO

Este trabalho tem como objetivo investigar a inserção do pensamento computacional na Educação Infantil, por meio da computação desplugada. O Pensamento Computacional faz uso de estratégias críticas e criativas, de saberes dos fundamentos da ciência da computação, com a finalidade de identificar e resolver situações problemas. A Computação Desplugada é uma abordagem que utiliza dos conceitos da computação através de experiências tangíveis, sem a utilização de computadores, programas ou similares, integrando-se assim ao que preconiza às práticas na Educação Infantil (Brackmann, 2017). Neste sentido, a BNCC da Computação (2022) legitima a vivência e experiência do Pensamento Computacional e da Computação Desplugada na Educação Infantil, integradas aos cinco campos de experiência (o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação e; espaço, tempo, quantidades, relações e transformações) e aos seis direitos de aprendizagem (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se) utilizando ou não de tecnologias, mas que oportunizam experiências lúdicas e significativas. Utilizamos como metodologia a aplicação de atividades desplugadas com crianças 6 crianças com 5 anos de idade, de uma turma do Infantil V. Os dados foram analisados através de categorias formuladas, baseados nas incidências dos pilares do pensamento computacional. Dentre os resultados obtidos, indicamos que as atividades desplugadas favoreceram a identificação do pensamento computacional, estimularam sua criatividade, análise crítica da situação-problema e soluções, reforçando a ideia da importância de práticas pedagógicas na Educação Infantil que o desenvolvam à luz da computação desplugada. Também apresenta contribuições para ampliação de possibilidades de vivências e experiências do pensamento computacional para Educação Infantil, salientando a necessidade de inserção de professores da Educação Infantil nos processos formativos que envolvam a temática para possam desenvolver e aplicar práticas de pensamento computacional por meio da computação desplugada.

**Palavras-chave:** Pensamento Computacional; Computação Desplugada; Educação Infantil.

<sup>1</sup> Mestre em Educação pela Universidade de Pernambuco (UPE) - UF, amanda.spereira@upe.br;

<sup>2</sup> Pós-doctor em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco- UFPE, mirtes.lira@upe.br.

