

## DESAFIOS DA PERMANÊNCIA E ÊXITO NA EJA-EPT

Jessica Silva Felix Bastos Freire <sup>1</sup>  
Fernanda Léia Batista Souza Estevão <sup>2</sup>

### RESUMO

A modalidade de ensino de Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) configura-se como uma estratégia importante para a promoção da inclusão social, da formação cidadã e da ampliação das oportunidades de inserção no mercado de trabalho. Entretanto, a modalidade apresenta desafios históricos no que se refere a permanência e êxito dos estudantes. Este trabalho apresenta reflexões a partir da observação no curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio -EJA ofertado pelo Instituto Federal de Rondônia (IFRO), Campus Guajará-Mirim, município de fronteira Brasil-Bolívia. Com início em 2023 e previsão de formar sua primeira turma em 2025, o curso vem enfrentando desafios significativos, destacando-se, entre eles, a insuficiência de docentes e o elevado índice de evasão escolar. A análise documental e a observação institucional indicam que os principais fatores associados a evasão escolar, decorre, principalmente das dificuldades em conciliar estudo, trabalho e responsabilidades familiares, somadas a limitações no processo de integração curricular. Além disso, o campus Guajará-Mirim sofre com a rotatividade de servidores, em especial docentes, o que dificulta na criação de vínculos importante para a permanência do público da EJA, e que também causa prejuízos significativos na continuidade do processo de ensino- aprendizagem. Na modalidade de ensino EJA, é importante destacar a relevância da valorização dos saberes prévios dos estudantes e da adoção de práticas pedagógicas flexíveis e contextualizadas, que considerem a realidade local. A observação do curso da EJA-EPT no IFRO – Campus Guajará-Mirim evidencia os desafios estruturais, como a evasão e a carência de docentes, assim como as potencialidades formativas, reafirmando a necessidade de políticas de permanência e êxito e de práticas pedagógicas contextualizadas para assegurar sua efetividade social.

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Tecnológica, Evasão escolar.

<sup>1</sup> Doutora pelo Programa de Pós-Graduação em Biodiversidade e Biotecnologia da Rede Bionorte – Universidade Estadual do Maranhão, [jessica.freire@ifro.edu.br](mailto:jessica.freire@ifro.edu.br);

<sup>2</sup> Mestra em Educação Profissional e Tecnológica pelo Instituto Federal de Rondônia IFRO- RO, [fernanda.estevao@ifro.edu.br](mailto:fernanda.estevao@ifro.edu.br);

