

ACESSIBILIDADE CURRICULAR PARA A ELABORAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

Edgleicy Praxedes Silva¹
 Tarcia Regina da Silva²

RESUMO

A efetivação da educação inclusiva demanda práticas pedagógicas que contemplem metodologias acessíveis, recursos didáticos diversificados e a construção de um ambiente acolhedor, respeitando as especificidades de cada estudante. Nesse contexto, o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), conforme discutido por Pletsch e Souza (2021), emerge como uma abordagem que promove o acesso de todos ao currículo, por meio da flexibilização de objetivos, métodos, materiais e formas de avaliação. O DUA considera a pluralidade dos sujeitos do conhecimento, priorizando estratégias pedagógicas e tecnológicas diferenciadas. Pletsch e Glat (2013) destacam a necessidade de novas propostas curriculares que atendam às diferenças entre os alunos, como os Planos Educacionais Individualizados (PEIs), que orientam práticas pedagógicas personalizadas com base em avaliações sistemáticas. Essa estratégia permite intervenções alinhadas aos objetivos da turma e às singularidades dos estudantes, principalmente aqueles com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e outras deficiências. Segundo Heredero (2020), o DUA se fundamenta em três princípios: múltiplas formas de apresentação (o que se aprende), ação e expressão (como se aprende) e engajamento (por que se aprende). Esses princípios reconhecem que os alunos aprendem e se expressam de maneiras diversas, o que exige do professor uma gama variada de estratégias didáticas. Além disso, o envolvimento afetivo é essencial para promover a motivação e a aprendizagem. Portanto, ao adotar o DUA, a escola assume um compromisso com um currículo acessível e inclusivo, superando barreiras e valorizando a singularidade de cada estudante. O foco na acessibilidade curricular fortalece práticas colaborativas e reforça a cultura da inclusão, garantindo uma educação efetiva e equitativa para todos.

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), Estratégias didáticas, Currículo acessível.

¹ Mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional - PROFEI da Universidade de Pernambuco - UPE, edgleicy.praxedes@upe.br;

² Professora orientadora: Doutora, Universidade de Pernambuco - UPE, tarcia.silva@upe.br.

