

SALA DE AEE: POR UMA INCLUSÃO NA PERSPECTIVA DECOLONIAL

Ivana Clotilde Rizzi Advincula ¹
Eduardo Gomes Onofre ²

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo discutir as contribuições da Sala de AEE no processo de inclusão escolar a partir de uma perspectiva decolonial e intercultural. Os objetivos específicos se referem ao papel dos professores da sala de recursos multifuncionais na inclusão dos alunos público-alvo da Educação Especial, e da importância da decolonialidade e da interculturalidade como uma abordagem didática inclusiva. Atualmente, percebemos a complexidade da demanda escolar referente à inclusão que vai além da acessibilidade ao currículo vigente e esbarram em questões socioculturais. Portanto, no decorrer deste estudo foi possível concluir que existe uma necessidade de atualização da proposta de trabalho do AEE através de ações didáticas que contemplem a decolonialidade e a interculturalidade. Para a realização deste estudo, fora escolhido como caminho metodológico uma revisão bibliográfica embasada nos seguintes autores: Montoan (2003), Mendes (2023), Glat (2007), Maldonado-Torres (2022), Quijano (2005), Paulo Freire (2000), Catherine Walsh (2020), Vera Candau (2006), González (2022).

Palavras-chave: Sala de AEE, Educação Especial, Inclusão, decolonialidade.

¹ Mestrando do Curso de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva - PROFEI da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB – ivanarizzisatori@yahoo.com.br;

² Professor Doutor da Universidade Estadual da Paraíba UEPB – eduonofre@gmail.com;

