

## ENSINO DE MATEMÁTICA SOB UMA PERSPECTIVA HUMANISTA: ESTUDO DE CASO NO ENSINO FUNDAMENTAL

Maria Fátima Moreira Oliveira França<sup>1</sup>  
 Jaciene de Lima Farias<sup>2</sup>  
 Maria Letícia Cruz de Oliveira Silva<sup>3</sup>  
 Jefferson Alexandre do Nascimento<sup>4</sup>

### RESUMO

A matemática é uma das áreas que mais apresentam baixos índices de aprendizagem, sendo considerada de difícil compreensão por grande parte dos estudantes, que muitas vezes a enxergam apenas como um conjunto de fórmulas e técnicas. A partir dessa problemática, desenvolvemos um estudo de caso, voltado para alunos do Ensino Fundamental, com o intuito de analisar e observar o processo de ensino e aprendizagem em Matemática sob uma abordagem humanista. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa e descritiva, segundo Gil (2023), no que se refere aos procedimentos metodológicos, realizou-se uma pesquisa de campo na qual os dados foram analisados a partir da técnica de análise de conteúdo (Bardin, 2021), permitindo identificar padrões, desafios relatados e sugestões para aprimorar a compreensão no ensino de Matemática. Durante o estudo, foram elaborados instrumentos que auxiliassem nessa investigação, como diários de campo, entrevistas com professores e alunos, e análise das produções. Para fundamentar e subsidiar este trabalho, debruçamo-nos sobre os estudos teóricos dos autores Hersh (2011), Lakatos, Ubiratan D'Ambrosio, Mathias (2013) e Paulo Freire. Os resultados analisados demonstram um caminho promissor ao utilizar uma abordagem humanista para o ensino de Matemática com alunos do Ensino Fundamental. Apesar dos desafios encontrados, esta proposta sinalizou potencialidades no que diz respeito ao processo de aprendizagem dos conceitos matemáticos, atrelados à realidade dos alunos. Por isso, pretende-se dar continuidade a essa investigação em pesquisas futuras.

**Palavras-chave:** Matemática Humanista, Ensino de Matemática, Ensino Fundamental, Matemática.

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Campus Ceará-Mirim, [fatima.moreira@escolar.ifrn.edu.br](mailto:fatima.moreira@escolar.ifrn.edu.br);

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Campus Ceará-Mirim, [jacieneefarias05@gmail.com](mailto:jacieneefarias05@gmail.com);

<sup>3</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Campus Ceará-Mirim, [oliveira.cruz@escolar.ifrn.edu.br](mailto:oliveira.cruz@escolar.ifrn.edu.br);

<sup>4</sup> Mestre pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, Professor efetivo no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte IFRN - Campus Ceará-Mirim, [jefferson.alexandre@escolar.ifrn.edu.br](mailto:jefferson.alexandre@escolar.ifrn.edu.br)

