

CONTRADIÇÕES CURRICULARES NA FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Vitória Regina da Silva ¹
Larissa Lima de Freitas ²
Ingrid Gonçalves Marques ³

RESUMO

A Educação de Jovens e Adultos (EJA), ainda que garantida pela legislação brasileira como parte da educação básica, ocupa um espaço marginal nos currículos dos cursos de Pedagogia. Esta pesquisa, de abordagem qualitativa e documental, busca compreender de que modo essa modalidade tem sido contemplada na formação inicial docente, considerando os princípios da inclusão e da justiça social. A análise se baseia em documentos legais, como as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia (CNE/CP nº 1/2006) e a LDB (Lei nº 9.394/1996), além de estudos recentes que discutem a presença da EJA nos Projetos Pedagógicos de Curso em diferentes instituições brasileiras. O referencial teórico ancora-se em Freire (1996), Arroyo (2006), Gadotti (2011), Di Pierro (2020) e Vieira (2022), autores que tratam da EJA como espaço de emancipação, reconhecimento e direito negado historicamente a muitos sujeitos. Os resultados apontam que, embora existam menções à EJA em disciplinas de natureza teórica, sua abordagem nos currículos permanece desarticulada de práticas pedagógicas, com ausência de interdisciplinaridade e de espaços formativos voltados a essa realidade. Tal configuração fragiliza a formação do pedagogo para atuar com essa modalidade, comprometendo sua capacidade de intervir de forma crítica e sensível diante das desigualdades educacionais. Conclui-se pela necessidade de uma revisão das propostas formativas, que valorize a EJA como campo legítimo de atuação e impulsione políticas públicas que garantam sua permanência com qualidade e justiça social.

Palavras-chave: EJA, Currículo, Pedagogia, Ensino, Políticas Públicas.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, vitoria.silvaribeiro@ufpe.br;

² Graduada pelo Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, larissa.lfreitas@ufpe.br;

³ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, ingridgmarques@gmail.com.