

# CONCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE JOÃO PESSOA - PB SOBRE AS PLANTAS E O ENSINO DE BOTÂNICA

Jardielly Sousa Nunes da Silva<sup>1</sup>

Danilo Borges da Silva<sup>2</sup>

Joyce Raquel Silva Rodrigues<sup>3</sup>

Rivete Silva de Lima<sup>4</sup>

## RESUMO

As plantas são seres vivos de extrema importância para o equilíbrio do planeta e manutenção da vida, entretanto, costumam ser pouco percebidas no ambiente e, geralmente, são vistas de uma forma antropocêntrica. O presente estudo teve como objetivo compreender a percepção de 221 estudantes da 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> séries do ensino médio de escola pública localizada em João Pessoa – PB. O trabalho foi conduzido ao longo do mês de março de 2024. Para tal, utilizamos a pesquisa quali-quantitativa com a aplicação de um questionário contendo questões referentes às plantas. Os resultados obtidos, com o questionário, revelaram que os estudantes possuem uma visão antropocêntrica utilitarista sobre as plantas, definindo-as usando características morfofisiológicas. Foi indicado, também, que a TV e a internet são os locais onde eles obtêm mais informações acerca das plantas. Apesar de uma visão ainda equivocada sobre as plantas, apenas 10,3% dos estudantes afirmam não gostar de botânica. Por outro lado, quando perguntado sobre a importância da botânica para sua formação, 52% afirmaram ser importante, 42% acreditam que não irão usar no dia a dia e 2% que não deveriam estudar esse conteúdo. Outra questão importante foi com relação às dificuldades apontadas pelos estudantes acerca do processo de ensino e aprendizagem de botânica, a maioria apontou falta de laboratórios e aulas práticas. Nomenclatura complexa, foi a quarta maior dificuldade, desmistificando a ideia de o ensino da botânica ser pouco atrativo aos estudantes, devido a quantidade de termos de difícil entendimento. Por fim, ao serem questionados sobre o que indicariam para melhorar as aulas de botânica, 71% apontaram aulas práticas e fora da sala de aula. Concluímos, com esse trabalho, que o melhor entendimento sobre as plantas será alcançado aplicando os conteúdos de forma dinâmica, associado aos temas transversais e de forma interdisciplinar, como proposto pela BNCC.

**Palavras-chave:** Ensino de Biologia, Biologia, Percepção, Impercepção botânica, Ensino médio.

<sup>1</sup> Graduanda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB, jardielly.sousa@ufpb.br;

<sup>2</sup> Graduando em Ciências Biológicas pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB, danilo.borges@academico.ufpb.br;

<sup>3</sup> Graduanda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB, joyce.rodrigues@academico.ufpb.br;

<sup>4</sup> Doutor em Botânica pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS, rivete@dse.ufpb.br.

