

# ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria Kayllane Messias de Sousa<sup>1</sup>  
 Artur Ricardo Fialho da Costa<sup>2</sup>  
 Luan Rodrigues Souza<sup>3</sup>  
 Valdevane Rocha Araújo<sup>4</sup>

## RESUMO

O estágio é uma prática essencial para a formação de novos profissionais da educação, permitindo que estes vivenciem a experiência da docência. Este relato descreve a nossa experiência no estágio curricular da disciplina de Estágio Supervisionado II em Ciências Biológicas para o Ensino Fundamental. O estágio ocorreu entre setembro e novembro de 2024 e foi dividido em três etapas: (1) fundamentação teórica na universidade, (2) observação e (3) participação, ambas as últimas ocorridas na escola. A vivência proporcionada pela inserção no ambiente escolar contribuiu para o aperfeiçoamento profissional e buscou trazer benefícios para a escola pública escolhida para o desenvolvimento das atividades. Este relato foca na fase de observação, com o objetivo de destacar a importância dessa etapa no processo formativo dos futuros professores. A metodologia adotada para a construção deste relato é de caráter descritivo e quantitativo. O estágio supervisionado II ofereceu a oportunidade de refletir sobre o ambiente de trabalho, questionar práticas e ampliar os saberes docentes. Embora tenha enfrentado desafios, a experiência proporcionou uma abordagem inovadora, melhorando nossas habilidades de comunicação e adaptação. Além disso, permitiu uma compreensão mais profunda da dinâmica escolar, revelando áreas de melhoria tanto para os alunos quanto para a prática pedagógica. A reflexão contínua sobre a prática docente é essencial para os graduandos em Ciências Biológicas, com o objetivo de promover o aprimoramento e o desenvolvimento profissional. O estágio de observação foi um momento fundamental para a construção de conhecimento e para a formação dos futuros educadores. Em conclusão, o estágio supervisionado foi uma experiência enriquecedora que proporcionou uma visão abrangente do ambiente escolar, contribuindo de forma significativa para a formação acadêmica e profissional dos licenciandos.

Palavras-chave: Prática docente, Ensino-aprendizagem, Vivência, Docência.

<sup>1</sup> Graduando do Curso de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal Delta do Parnaíba-UFDPar, [kaymessiasufdpar@gmail.com](mailto:kaymessiasufdpar@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em ciências Biológicas da Universidade Federal Delta do Parnaíba-UFDPar, [arturfialho@hotmail.com](mailto:arturfialho@hotmail.com);

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal Delta do Parnaíba-UFDPar, [lunnisdocs@gmail.com](mailto:lunnisdocs@gmail.com);

<sup>4</sup> Doutora em Ciências Veterinárias pela Universidade Estadual do Ceará – Docente do Curso de Licenciatura em Ciências – UFDPar, [valdevane.araujo@ufdpar.edu.br](mailto:valdevane.araujo@ufdpar.edu.br) ;

