

ENSINO DE BIOMAS AMAZÔNICOS: a importância do contexto de vida dos estudantes no processo de aprendizagem

Ana Vitória dos Santos Campêlo ¹

João Batista Mendes Nunes ²

RESUMO

A região norte do Brasil faz parte da floresta Amazônica, caracterizada como maior bioma brasileiro existente, e o Pará é composto por áreas extensas de manguezais - “ecossistemas de transição”, mas será que estudantes sabem diferenciar um bioma de um ecossistema de transição? Este trabalho objetiva, compreender o que dizem professores sobre o ensino de biomas Amazônicos e analisar uma proposta didática destacando princípios emergentes da relação professor-estudante e ensino-aprendizagem. Esta é uma pesquisa qualitativa. Utilizamos como dados, um formulário *google* com perguntas compartilhado a professores de ciências do ensino fundamental, para entendermos o que pensam sobre a realização de práticas e de aprendizagens a respeito do bioma Amazônico. Construiremos uma sequência didática para estudantes do 7º ano da região Amazônica, onde os biomas brasileiros são apresentados, levando os estudantes a pensarem sobre a importância na sociedade, com destaque ao bioma Amazônico e aos ecossistemas aqui presentes, com ênfase nos ecossistemas e ecótonos presentes na região Norte, para isso, utilizamos como ponto de partida para o aprendizado, o entendimento prévio dos alunos a respeito do assunto. Os estudantes são levados a pensar, refletir, registrar e divulgar sobre o que conhecem do bioma, para depois serem apresentados aos biomas e conceitos científicos regionais, destacando como são formados e quais animais estão presentes em cada um deles, assim como qual ecossistema de transição está presente. Os educandos observarão imagens de biomas e ecótonos, dialogam com o que conheciam e registraram para depois identificarem características presentes *in lócus* regionais. As perguntas feitas aos professores e o plano, com a sequência, ao serem analisado por meio da Análise Textual Discursiva, ressaltam a importância de conhecimentos prévios dos estudantes, da imersão a locais da região e da participação ativa e autônoma dos estudantes, que contribui para formação cidadã.

Palavras-chave: Bioma Amazônico, Sequência didática, Aprendizagem significativa, Formação cidadã, Autonomia.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais da Universidade Federal do Pará - UFPA, ana.campelo@icen.ufpa.br.

² Professor orientador: Doutor em Educação em Ciências e Matemáticas, Faculdade de Química - UFPA, joaobmendesnunes@gmail.com.

