

Alfabetização e Letramento na Educação Infantil: Análise do Desenvolvimento Linguístico de uma criança pré-escolar

Allaf Everson Silva do Rosário ¹

RESUMO

Este estudo teve como objetivo analisar o processo de alfabetização e letramento de uma criança de cinco anos, a partir da observação de seu desenvolvimento linguístico. A pesquisa, de abordagem qualitativa, com caráter descriptivo e exploratório, utilizou como instrumentos metodológicos a observação participante, registros em diário de campo, atividades lúdicas dirigidas e entrevistas informais com a responsável. A análise foi orientada pela compreensão de que a alfabetização vai além do simples domínio do código escrito, envolvendo também a inserção da criança nas práticas sociais de leitura e escrita. A criança observada já apresenta avanços significativos, como a escrita do próprio nome e a transcrição espontânea do alfabeto, o que demonstra apropriação inicial da linguagem escrita. Contudo, ainda evidencia dificuldades na diferenciação de vogais e consoantes e no espaçamento entre as letras. A oralidade, por sua vez, mostra-se em desenvolvimento compatível com sua faixa etária. Com base nos referenciais teóricos utilizados, conclui-se que o letramento se inicia antes mesmo do ensino formal da leitura e da escrita, sendo influenciado pelas interações sociais, pelo ambiente familiar e escolar, e pela mediação do educador. Portanto, os resultados reforçam a importância de práticas pedagógicas que valorizem os saberes prévios da criança e considerem o processo de construção da linguagem como dinâmico, significativo e socialmente contextualizado.

Palavras-chave: Alfabetização, Letramento, Desenvolvimento Linguístico, Educação Infantil.

¹ Graduando do Curso de **Pedagogia** da Universidade Federal Pará - UFPA, silvaallaf5@gmail.com ;

