

Estratégias que as escolas estaduais do RN podem adotar para promover a inclusão de estudantes com deficiência

Lumena Karissa Araújo Lopes¹

Orientador do Trabalho: Katiene Symone de Brito Pessoa da Silva²

RESUMO

Este artigo representa um estudo em desenvolvimento que discute as estratégias que a escola pode implementar para promover a inclusão escolar de alunos com deficiência. O estudo se baseia no contexto legal estabelecido pela Lei Brasileira de Inclusão (Lei no 13.146/2015), sob a visão de que a escola deve ser um ambiente inclusivo para todos, levando em conta que os alunos são distintos e cada um possui sua individualidade e singularidade, exigindo respeito e consideração tanto no processo de ensino-aprendizagem quanto no ambiente social (Mantoan, 2015). O propósito principal do estudo foi analisar e propor estratégias que as escolas estaduais do Rio Grande do Norte podem implementar para fomentar a inclusão de alunos com deficiência, com o intuito de criar um ambiente de ensino acessível e receptivo para todos. Definida como uma pesquisa exploratória descritiva, pautada em uma abordagem qualitativa (Minayo, 2014), o desenvolvimento do estudo envolveu a análise de documentos e leis, pesquisas bibliográficas, além de observações minuciosas e entrevistas com os gestores educacionais e as famílias dos alunos observados, em escolas estaduais do Rio Grande do Norte. Os resultados indicam a necessidade de estratégias inclusivas para eliminar obstáculos urbanísticos, arquitetônicos, nos meios de transporte, nas comunicações e informação, atitudinais e tecnológicos (Brasil, 2015), que se apresentam no cotidiano escolar. No entanto, observou-se que o gestor escolar tem um papel crucial na promoção da inclusão escolar, podendo desenvolver estratégias como: formação continuada para educadores, treinamento com os colaboradores da escola, adaptação do currículo e das metodologias de ensino, organização de um espaço físico acessível, envolvimento da família e da comunidade educacional, colaboração com especialistas que assistem os alunos em contextos além da escola, assim como a implementação de práticas de ensino colaborativo.

Palavras-chave: Estudante com deficiência, Estratégias para inclusão escolar, Escolas estaduais do RN.

¹ Mestranda do Programa de Pós-Graduação de Educação Especial do PPGEESP - UFRN, Especialista em Psicopedagogia da Faculdade de Natal - FAL, Graduada do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN e professora da rede estadual de ensino do Estado do Rio Grande do Norte. . lumenakarissa@hotmail.com;

² Professor orientador: Doutora e Mestre em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, graduada em Pedagogia. Docente do Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação do Centro de Educação. Docente permanente do Programa de Pós-graduação em Educação Especial, e atualmente é Secretária Adjunta da Secretaria de Inclusão e Acessibilidade – SIA/UFRN, katienesy@ufrn.edu.br.

