

CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CEST/UEA.

Dayane Feitosa Lima ¹Marcos Soeke Alves Martins Gonçalves ²

RESUMO

O trabalho aborda o estágio supervisionado como componente essencial na formação docente, destacando seu papel na articulação entre teoria e prática e na construção da identidade profissional dos futuros professores. Fundamentado em autores como Pimenta, Almeida e Gatti, e em normativas legais (CNE/CP nº 28/2001; CNE/CE nº 35/2003), defende o estágio como ato educativo e investigativo, integrando o currículo das licenciaturas. O referencial teórico valoriza o estágio como espaço de reflexão crítica, ação pedagógica e pesquisa, elementos que formam a base de uma práxis transformadora. O estágio é compreendido como momento em que o discente vivencia a realidade escolar, enfrenta desafios da docência e realiza um diálogo entre conhecimento acadêmico e prática educativa. A interdisciplinaridade é apresentada como princípio do currículo, exigindo articulação entre componentes curriculares, professores e contextos escolares. A pesquisa foi realizada no curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Amazonas (UEA), no Centro de Estudos Superiores de Tefé (CEST), envolvendo duas turmas em estágio supervisionado. Os resultados evidenciam a importância da proposta curricular do curso, construída com base na realidade amazônica e voltada à formação de professores comprometidos com a educação infantil, ensino fundamental, educação indígena, especial e de jovens e adultos. Os componentes curriculares são organizados de forma progressiva, visando à preparação teórica, metodológica e prática dos discentes. O estágio supervisionado é apontado como espaço de reflexão, intervenção e construção de saberes, que permite ao discente vivenciar e transformar a realidade educacional. A formação docente, nesse contexto, é vista como processo contínuo de reflexão sobre a prática e com a prática, sendo o estágio o momento culminante da formação, onde teoria e prática se encontram de forma crítica e propositiva, contribuindo significativamente para a profissionalização docente.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Formação Docente, Teoria e Prática Interdisciplinaridade, Identidade Profissional

¹ Professora Doutora da Universidade do Estado do Amazonas, UEA dflima@uea.edu.br;

² Graduando pelo Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade do Estado do Amazonas- UEA msamg.geo22@uea.edu.br;

