

IMPACTOS DE JOGOS ALFABÉTICOS NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO DE CASO EM ESCOLA MUNICIPAL DE RECIFE - PE.

Maria Eduarda Rodrigues Fernandes de Araújo ¹

RESUMO

Este estudo investiga o impacto dos jogos alfabéticos no processo de alfabetização no 1º ano do ensino fundamental em uma escola municipal de Recife-PE. Fundamentado em uma abordagem qualitativa, o estudo se apoia em autores como Araujo (2020), que destaca a importância dos jogos como recursos didáticos na alfabetização. E Santos e Santos (2021), que evidenciam os benefícios cognitivos e sociais dos jogos no aprendizado da escrita. É considerado também Lazaretti (2011), cujos estudos da obra de Elkonim sobre a psicologia do jogo reforçam a relação entre ludicidade e aprendizagem. Ainda é revisado, Paz et al. (2019), que abordam a necessidade de formação continuada dos docentes para melhor aplicação de recursos lúdicos. Os resultados revelam que o uso dos jogos alfabéticos favorece a motivação dos alunos, amplia a consciência fonológica e melhora a interação social na sala de aula. No entanto, desafios como a falta de formação específica dos professores e a baixa frequência do uso desses jogos junto ao planejamento escolar ainda são entraves. Conclui-se que os jogos alfabéticos são ferramentas eficazes para o ensino da leitura e escrita, mas seu uso precisa ser melhor estruturado na prática pedagógica.

Palavras-chave: alfabetização, jogos alfabéticos, aprendizagem lúdica, ensino público, Recife - PE.

¹ Graduada do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco- UFPE, profmaduaraujo@gmail.com.

