

# AVALIAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA EAD DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SOB A PERCEPÇÃO DOS INGRESSANTES DE 2023/1

Wendson Macário Damaceno <sup>1</sup>  
 Ester Santos Ribeiro da Silva <sup>2</sup>  
 Jéssica Socorro Bispo Ramos <sup>3</sup>  
 Lucas Mariano Brito Silva <sup>4</sup>

## RESUMO

No Brasil Colônia, o acesso ao ensino superior era restrito aos filhos da nobreza e da aristocracia (Gomes, Machado-Taylor e Saraiva, 2017). Atualmente, o acesso ao ensino superior tornou-se mais democrático, sendo possível nas universidades públicas (estaduais e federais) e privadas, tanto na modalidade presencial quanto à distância (EaD). O ensino superior EaD configura-se como um marco educacional importante, permitindo que jovens e adultos obtenham certificação, mesmo sem frequentar as aulas presencialmente. Apesar das vantagens do EaD, é essencial garantir a qualidade dos cursos nesta modalidade. O Ministério da Educação (MEC) é responsável por verificar a qualidade destes cursos, mas a perspectiva dos estudantes, que enfrentam os desafios da modalidade, também deve ser considerada. Sendo assim, este trabalho analisa a qualidade do curso de Licenciatura em Matemática EaD da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), segundo os ingressantes de 2023/1. Os estudantes apontaram como pontos positivos: acesso facilitado aos coordenadores e informações, matriz curricular adequada, ambiente virtual de aprendizagem intuitivo, presença de polos de apoio, bom desempenho dos tutores em feedbacks e em tutorias, flexibilidade e uso da Biblioteca Central da UFAL. Entre os pontos negativos, destacam-se: falta de preparo de alguns professores para a EaD, dificuldade de acesso à bibliografia básica, tempo curto para cursar as disciplinas e demora nas respostas às dúvidas. Mesmo com essas limitações, o curso atingiu parcialmente ou totalmente as expectativas dos entrevistados. Além disso, 94,1% recomendariam o curso para outras pessoas, enquanto 5,9% afirmaram que talvez o recomendariam.

**Palavras-chave:** Avaliação educacional, Ensino superior, Licenciatura em Matemática, Educação à Distância, Percepção dos estudantes.

<sup>1</sup>Mestrando pelo Programa de Pós-Graduação em Física (PPGF) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), [wendsondamaceno@gmail.com](mailto:wendsondamaceno@gmail.com);

<sup>2</sup>Mestranda pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIMA) da Universidade Federal de Sergipe (UFS), [esterfisica11@gmail.com](mailto:esterfisica11@gmail.com);

<sup>3</sup>Mestranda pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIMA) da Universidade Federal de Sergipe (UFS), [jessy\\_14567@hotmail.com](mailto:jessy_14567@hotmail.com);

<sup>4</sup>Mestrando pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIMA) da Universidade Federal de Sergipe (UFS), [lucas.mbsilva@gmail.com](mailto:lucas.mbsilva@gmail.com)

