

O CHATGPT E O ENSINO DE QUÍMICA: POTENCIALIDADES PARA A PRÁTICA DOCENTE

Anthony Clésio Ferreira Oliveira ¹
 Elivana Lima França ²

RESUMO

Esta pesquisa vem de modo a apresentar uma revisão da literatura que terá como objetivo investigar as potencialidades do uso do ChatGPT (ferramenta desenvolvida pela empresa e labóratório de pesquisa estadunidense *OpenAI*) no ensino de química, com enfase na análise das diferentes aplicações dessa ferramenta de inteligência artificial (IA), em práticas docentes. Para essa finalidade, inicialmente será realizada uma busca, em bases de dados acadêmicos, a cerca dos artigos publicados nos últimos três anos, sobre a temática (introduzida acima). Para realização da pesquisa bibliográfica serão utilizadas as palavras-chave: ChatGPT e Ensino de Química. Entre os artigos científicos encontrados, selecionaremos 10, considerando critérios como relevância e qualidade. Após, será realizada a leitura integral, categorização e discussão dos dados. Como resultados esperados, pretendemos identificar como esta ferramenta de IA vêm sendo utilizada por professores de química no planejamento de aulas, criação de experimentos virtuais, questionários, quizzes, jogos, entre outros. Além disso, iremos explorar também os benefícios e limitações encontrados pelos docentes, ao incorporar o recurso em suas práticas pedagógicas. A partir disso, esperamos que esta pesquisa bibliográfica possa contribuir para compreensão da potencial aplicabilidade do ChatGPT no contexto do ensino de química, fornecendo subsídio para aplicação dos recursos desta IA, de forma crítica e eficaz, pelos professores.

Palavras-chave: ChatGPT, inteligência artificial, ensino de química, ensino médio, tecnologia.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal da Bahia - IFBA, anthonyclesiof@gmail.com;

² Professor orientador: Mestre em Química Orgânica, Universidade Federal da Bahia - UFBA, elivana.franca@ifba.edu.br.