

## LETRAMENTO COMO RESGATE DA IDENTIDADE: HISTÓRIAS DE VIDA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Laura Lise Bruno e Silva <sup>1</sup>  
Cláudia Lúcia Alves <sup>2</sup>

### RESUMO

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade de ensino destinado a indivíduos cujas vidas foram caracterizadas pela marginalização escolar e social. Ao voltar à escola, essas pessoas procuram não só adquirir conhecimento formal, mas também a chance de reescrever suas trajetórias e recuperar sua dignidade. Assim, este artigo investiga o letramento como um mecanismo necessário para a recuperação da identidade de estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA), compreendendo seu impacto na construção da identidade e na promoção da autonomia dos alunos dessa modalidade. A EJA tem como objetivo não apenas a aquisição de competências técnicas, como a leitura e a escrita, mas também a valorização das trajetórias de vida dos estudantes, permitindo que possam ressignificar suas histórias e se reconhecer como sujeitos de transformação social. A pesquisa se fundamenta nas teorias de Freire (2023, 2024, 2025), que defendem a educação como um processo emancipatório e dialógico, e nos conceitos de letramento de Soares (1998) e Kleiman (1995), que ampliam a visão do letramento para além da decodificação de palavras, entendendo-o como um processo cultural e social. Além disso, a identidade é abordada sob a perspectiva de Hall (2006), que a compreende como uma construção dinâmica e contínua, moldada pelas vivências e interações sociais. O estudo destaca ainda a importância de metodologias freireanas, que propõem a valorização dos saberes populares e a construção de uma educação contextualizada e crítica. Desse modo, a metodologia utilizada na pesquisa foi um estudo bibliográfico a partir dos autores supracitados bem como outros autores que dialogam com a temática em evidência. Compreendeu-se que o letramento, aliado a uma pedagogia reflexiva e dialógica, contribui para o desenvolvimento de habilidades técnicas e fortalece a autoestima e o protagonismo dos estudantes, permitindo-lhes atuar de forma mais ativa e consciente na sociedade

**Palavras-chave:** Letramento, Identidade, Educação de Jovens e Adultos.

---

<sup>1</sup> Mestranda em Letras, pelo Programa de Pós-Graduação em Letras – PPGLe, da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL). E-mail: [laura.brunoesilva@uemasul.edu.br](mailto:laura.brunoesilva@uemasul.edu.br);

<sup>2</sup> Doutora em Educação, pela Universidade Federal do Piauí (UFPI) e Professora da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL). E-mail: [claudia.alves@uemasul.edu.br](mailto:claudia.alves@uemasul.edu.br).

