

A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NO VALE DO MAMANGUAPE-PB

Thamires Lima dos Santos ¹
 Jussara Patrícia Andrade Alves Paiva ²

RESUMO

O presente trabalho é resultado de uma pesquisa que buscou identificar como os docentes percebem e utilizam a História da Matemática como metodologia de ensino e os prováveis desafios e possibilidades que são encontrados por eles em sua implementação. Nesse intuito, o trabalho tem como objetivo investigar a percepção da História da Matemática como metodologia de ensino, analisando sua relevância no planejamento das aulas. Para isso, trata-se de uma pesquisa quali-quantitativo exploratória com base em coleta de dados através do formulário na qual foi elaborado perguntas objetivas e descritivas pelo *google forms*, enviado individualmente pelo aplicativo *whatsapp* para os docentes licenciados em Matemática que atuam na Região Metropolitana do Vale do Mamanguape, localizada no estado da Paraíba. Como apporte teórico destaca-se os pesquisadores D'Ambrosio (2008), Fauvel (1991), Miguel e Miorim (2011), Mendes e Chaquiam (2016), dentre outros autores. Da análise dos dados obtidos pode-se constatar que a História da Matemática como metodologia de ensino é considerada por eles moderadamente importante para o ensino-aprendizagem, sendo poucas vezes utilizadas ou nunca utilizada por um deles. A História da Matemática vem sendo incluída no planejamento das aulas apenas nos conhecimentos introdutórios para o conteúdo apresentado, principalmente nos conjuntos numéricos, ou através da exposição de alguns matemáticos importantes em Geometria. Constatou-se também, que os livros didáticos disponibilizados na escola, precisam trazer uma abordagem da História da Matemática mais ampla e atrativa. Com isso, concluímos que a História da Matemática como metodologia de ensino precisa ser atrativa e ter um novo olhar pelos docentes desde sua formação acadêmica, para que assim eles possam desenvolver e compartilhar seus conhecimentos que foi ensinado no ambiente universitário para seus alunos, além de ser necessário materiais formativos e livros didáticos que obtenham informações verídicas e que facilitem a busca dos dados tanto para o professor quanto para o aluno.

Palavras-chave: História da Matemática, Ensino-aprendizagem, Docentes.

¹ Graduada do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, thamires.lima@academico.ufpb.br;

² Professora Doutora do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Paraíba- UFPB, jussara@dcx.ufpb.br :

