

AVANÇOS E IMPACTOS DAS AVALIAÇÕES FORMATIVAS DO CNCA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE JUAZEIRO/BA: DESAFIOS, RESULTADOS E O FORTALECIMENTO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ALFABETIZAÇÃO E RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Geisa Gabrielle Santos ¹
 Emile Suene Dias Brandão ²
 Milena Santos Flores ³

RESUMO

Este resumo apresenta o desdobramento da pesquisa iniciada em 2024, que investiga a implementação e os impactos das Avaliações Formativas no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) na Rede Municipal de Ensino de Juazeiro/Bahia. O estudo atual, ainda em andamento, compara os resultados obtidos em 2024 com os avanços observados em 2025, especialmente no que se refere à compreensão e ao uso dos instrumentos avaliativos por parte dos professores (1º ao 5º ano), gestores escolares, coordenadores pedagógicos e a Equipe Técnica da Secretaria de Educação. Analisamos como a qualificação do uso das avaliações formativas tem contribuído para a aferição mais precisa da aprendizagem dos educandos, resultando em análises e intervenções pedagógicas mais qualificadas no âmbito da alfabetização e da recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática. Os indicadores e observações preliminares sinalizam uma melhoria nos resultados e na capacidade da rede em identificar e atender às necessidades individuais dos estudantes. Destaca-se a importância da formação continuada e da colaboração em rede como pilares para o aprimoramento das práticas pedagógicas e para a efetividade das avaliações formativas como ferramentas para a qualidade do ensino e da aprendizagem. A pesquisa em Juazeiro/BA oferece subsídios relevantes para o debate sobre a avaliação formativa no contexto do CNCA, contribuindo para a formulação de ações pedagógicas e políticas públicas que visam uma alfabetização com equidade e a recomposição eficaz das aprendizagens.

Palavras-chave: Alfabetização, Avaliação Formativa, Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, Formação de Professores, Recomposição das Aprendizagens.

¹ Mestra em Educação - Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores e Práticas Interdisciplinares (PPGFPII) da Universidade de Pernambuco – UPE Campus Petrolina, Especialista em Gestão Pública – Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF), Especialista em Gestão de RH (UPE), Graduada em Pedagogia (UPE). É Articuladora Regional de Gestão RENALFA – Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) MEC | NTE 10 Juazeiro/Bahia, geisa.gabrielle@gmail.com;

² Mestranda em Educação (PPGFPII) UPE Campus Petrolina, Especialista em Especialista em Neuropsicopedagogia, em Educação Infantil e em Gestão Educacional. Licenciada em Pedagogia Pela Universidade do Estado da Bahia (UNEBA). Coordenadora Pedagógica no Município de Juazeiro/Bahia, emile.brandao@juazeiro.ba.gov.br;

³ Licenciada em Pedagogia pela Universidade do Estado da Bahia – UNEB. Graduanda em Psicologia pela UNIBRAS – Juazeiro. Vice-Gestora no município de Juazeiro/Bahia, milena_flores@hotmail.com.

