

# ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA A ALUNOS COM DISLEXIA: CAMINHOS PARA A INCLUSÃO

Ana Cristina de Sousa Alves <sup>1</sup>  
Wesley Emanuel Silva Ricarte <sup>2</sup>

## RESUMO

Este estudo investiga estratégias pedagógicas eficazes para o ensino de Língua Portuguesa a alunos com dislexia, um transtorno específico de aprendizagem que afeta a leitura e a escrita. A pesquisa, de caráter qualitativo e exploratório, fundamenta-se em revisão bibliográfica e em relatos de experiências docentes, analisando métodos que promovem a inclusão e o desenvolvimento da fluência leitora. Com base em autores como Shaywitz (2021), Snowling (2020) e Ponçano (2021), identificam-se práticas adaptativas, como personalização das atividades de leitura, uso de textos contextualizados e estímulo à consciência fonológica. Além disso, destaca-se a importância da formação continuada dos professores e da colaboração entre escola e família no suporte ao aluno disléxico. Os relatos evidenciam que a adaptação curricular e a implementação de estratégias diferenciadas não apenas melhoram a leitura, mas também elevam a autoestima e o engajamento desses estudantes. A pesquisa reforça que a atuação docente deve ser flexível e sensível às particularidades de cada aluno, possibilitando um aprendizado mais equitativo. Conclui-se que a combinação de práticas pedagógicas inovadoras e suporte institucional favorece o sucesso acadêmico dos alunos com dislexia, contribuindo para um ambiente escolar mais inclusivo e eficiente.

**Palavras-chave:** Dislexia, Estratégias Pedagógicas, Inclusão Escolar, Ensino de Língua Portuguesa, Adaptação Curricular.

<sup>1</sup> Graduada do Curso de Letras da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, [anacristinaalves1125@gmail.com](mailto:anacristinaalves1125@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduado pelo Curso de Letras da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, [wesleyricarte9@gmail.com](mailto:wesleyricarte9@gmail.com).

