

ÁLGEBRA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO ALGÉBRICO DESDE OS ANOS INICIAIS.

Ana Luiza Corrêa dos Santos Gomes de Sousa
Izadora Costa Pinheiro

RESUMO

Este artigo investiga as possibilidades pedagógicas para o ensino da Álgebra nos anos iniciais da educação básica, enfatizando metodologias que favoreçam o desenvolvimento do pensamento algébrico. Fundamentado na BNCC e nas concepções pedagógicas de Paulo Freire, o estudo propõe uma abordagem baseada na aprendizagem ativa, no uso de múltiplas representações e na mediação dialógica do professor. A metodologia aplicada inclui o uso de jogos, materiais manipuláveis e desafios matemáticos, promovendo uma transição gradual entre o pensamento aritmético e algébrico. A pesquisa foi conduzida em turmas do Ensino Fundamental I, onde a introdução progressiva da Álgebra possibilitou avanços no raciocínio lógico e na compreensão da linguagem matemática. Os resultados indicam que os alunos se tornaram mais confiantes ao lidar com padrões, expressões e generalizações, evidenciando uma melhora na argumentação matemática e na resolução de problemas. Além disso, a avaliação formativa revelou que a metodologia contribuiu para um ensino mais inclusivo e significativo, permitindo a adaptação das práticas pedagógicas às necessidades individuais dos estudantes. Conclui-se que a inserção estruturada da Álgebra desde os primeiros anos fortalece a base matemática dos alunos, preparando-os para desafios futuros no ensino médio e além.

Palavras-chave: Álgebra, pensamento algébrico, aprendizagem, anos iniciais.

¹ Graduando do Curso de Matemática da Universidade do Estado da Bahia - UNEB,
AnaLu19682003@gmail.com;

¹ Graduado pelo Curso de Matemática da Universidade do Estado da Bahia - UNEB,
izadoracosta56@gmail.com;

