

ESTUDO COMPARADO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO DAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL E DE TEMPO PARCIAL DO ESTADO DE MATO GROSSO EM 2025

Mônica Santana Cardoso de Abreu ¹
Irene Cristina de Mello ²

RESUMO

Esta pesquisa apresenta a análise comparativa da Matriz Curricular do Ensino Médio das Escolas de Tempo Integral e de Tempo Parcial de Mato Grosso no ano letivo de 2025, com o intuito de identificar as semelhanças e as especificidades do currículo das Escolas de Tempo Integral – ETIs. A opção metodológica escolhida está alicerçada na Educação Comparada, tratando-se de uma pesquisa documental. A escolha da Educação Comparada ocorreu por se tratar de uma metodologia interdisciplinar que usa a comparação para investigar problemas relacionados aos sistemas educativos e as políticas públicas educacionais. Para a produção de dados foi realizada a análise comparativa de documentos oficiais que norteiam a construção dos currículos das Escolas de Tempo integral e de Tempo Parcial de Mato Grosso, dentre eles: *Matrizes Curriculares: orientações 2025*, *Projeto Pedagógico de Educação em Tempo Integral*, *Descritivos dos Componentes Curriculares da Parte Diversificada das Escolas de Tempo Integral*. Para discutir as especificidades das Escolas de Tempo Integral, foram estabelecidas categorias de análise com base nos componentes curriculares da parte diversificada. É possível destacar que as ETIs apresentam componentes curriculares específicos que podem corroborar para um currículo mais robusto. Além da ampliação da carga horária, a análise documental revelou que os documentos que norteiam as ETIs apresentam alguns dos princípios que alicerçam a Educação Integral, como a formação humana, o protagonismo e autonomia dos estudantes.

Palavras-chave: Escola de Tempo Integral, Escola de Tempo Parcial, Formação Humana, Matriz Curricular, Protagonismo.

¹ Doutoranda pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Mato Grosso-UFMT, Professora da Secretaria de Estado de Educação do Estado de Mato Grosso – SEDUC/MT, mosaca22@hotmail.com.

² Doutora em Educação pela Universidade de São Paulo-USP, Professora do Departamento de Química/UFMT. Professora pesquisadora do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFMT, Professora pesquisadora do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática/Doutorado da Rede Amazônica de Educação em Ciências-REAMEC. irene.mello@ufmt.br.

