

# REFLEXÕES SOBRE AS ESPECIFICIDADES DO ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: QUAIS SÃO AS IMPLICAÇÕES NA FORMAÇÃO E NA PRÁTICA PEDAGÓGICA?

Marcelo Rocha Sousa <sup>1</sup>  
Cristiana Barra Teixeira <sup>2</sup>

## RESUMO

As especificidades do ensino de matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental referem-se às características únicas que essa disciplina exige no processo de ensino-aprendizagem. Assim, essas especificidades incluem a necessidade da utilização de métodos concretos e lúdicos para ajudarem a facilitar a aprendizagem a respeito de conceitos abstratos da matemática, como números e operações. O presente estudo tem como objetivo compreender as implicações das especificidades do ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental na formação e na prática pedagógica. A pesquisa desenvolvida foi de natureza bibliográfica, centrando-se na revisão da literatura sobre a temática abordada e utilizando-se da abordagem qualitativa. A justificativa para esse estudo reside na importância de investigar estratégias que possam contribuir para uma aprendizagem mais relevante da matemática. Como base teórica, buscaram-se fundamentações em autores renomados na área da Educação Matemática, como D'Ambrósio (2008), Teixeira (2019) dentre outros. Com o estudo, temos que, a ludicidade e a contextualização dos conteúdos matemáticos são aspectos fundamentais para engajar os estudantes e tornar o aprendizado mais efetivo. Os resultados obtidos indicam a necessidade de reflexões sobre os processos formativos de professores que ensinam Matemática nos anos iniciais; que as práticas pedagógicas mais eficientes envolvem a utilização de estratégias lúdicas que levem em consideração o cotidiano dos alunos, bem como a interdisciplinaridade para promover uma aprendizagem mais significativa. Dessa forma, ressalta-se a necessidade de que os educadores estejam preparados para adotar metodologias inovadoras e adaptadas às necessidades das crianças nos anos iniciais.

**Palavras-chave:** As especificidades do ensino de matemática, Anos Iniciais, Formação de professores, Práticas Pedagógicas..

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal - UF, [marcelorochasousa2@gmail.com](mailto:marcelorochasousa2@gmail.com);

<sup>2</sup> Doutora em Educação da Universidade Federal do Piauí - UFPI, [cristianabarra@ufpi.edu.br](mailto:cristianabarra@ufpi.edu.br);

