

ÁREA EM FOCO: PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM QUESTÕES DA OBMEP PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

Paulo Henrique das Chagas Silva¹

RESUMO

Este artigo apresenta a proposta de uma sequência didática para a introdução do conceito de área nos anos finais Ensino Fundamental, utilizando questões da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) como principal recurso didático. A proposta busca oferecer ao professor uma alternativa metodológica que una teoria e prática, favorecendo o ensino da matemática por meio de situações-problema desafiadoras e contextualizadas. Com abordagem qualitativa e caráter exploratório, a construção da sequência baseia-se em fundamentos da Educação Matemática crítica, dialogando com autores como D’Ambrósio (2005), Lorenzato (2006) e Zabala (1998). A proposta é organizada em etapas que iniciam com a exploração de noções intuitivas sobre área e avançam para a resolução de problemas da OBMEP, favorecendo a transição do conhecimento empírico para a formalização dos conceitos. O objetivo principal é favorecer a compreensão significativa da área como medida de superfície, promovendo o raciocínio lógico, a visualização espacial e a autonomia dos estudantes no processo de aprendizagem. Espera-se que a sequência didática contribua para tornar o ensino da matemática mais acessível e instigante, aproximando os estudantes dos desafios propostos em avaliações externas e valorizando sua capacidade de resolver problemas em contextos diversos. A proposta também visa oferecer subsídios pedagógicos para professores que desejam inovar em suas práticas de sala de aula, respeitando o ritmo e a diversidade dos alunos.

Palavras-chave: Área, Sequência Didática, OBMEP, Ensino de Matemática.

¹ Doutor pelo Programa de Pós-Graduação Multiunidades em Ensino de Ciências e Matemática, da Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP. Professor da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA, e-mail: paulo.silva@ufersa.edu.br.

