

A IMPORTÂNCIA DO PLANEJAMENTO NO CONTEXTO ESCOLAR

Ana Kédyna Ribeiro de Souza¹
 Otávio Vieira Sobreira Júnior²
 Patrycia Lanne da Silveira³
 Hilcélia Saboia Parente⁴

RESUMO

Este trabalho visa analisar o planejamento escolar e seu papel na construção de um ensino de qualidade. Foi realizado um estudo de caso com professores e coordenadores de uma escola uma escola de Fortaleza, que possui o maior Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) entre as escolas públicas da cidade. O planejamento nessa escola é feito semanalmente e coletivamente, com acompanhamento de um coordenador pedagógico e um PCA (Professor Coordenador de Área). O processo começa com uma avaliação diagnóstica baseada nas competências da Secretaria Estadual de Educação do Ceará, que avalia o nível de proficiência dos alunos, identificando suas dificuldades e potencialidades. Com os resultados, organiza-se o planejamento, traçando objetivos, selecionando conteúdos, metodologias, recursos didáticos e definindo formas de avaliação para verificar o nível de aprendizagem dos estudantes. Para os professores entrevistados, o planejamento orienta a prática docente e melhora o processo de ensino-aprendizagem, pois é baseado em avaliações internas e externas, além de considerar a realidade dos alunos. Segundo os entrevistados, esse planejamento contribui para o bom desempenho da escola no Ideb, que é 5,36, superando o índice estadual de 4,36. A pesquisa destaca a importância do planejamento para a gestão dos resultados, enfatizando que ele deve ser baseado no estudo da realidade escolar, com um caráter político-social. A metodologia foi fundamentada em autores como YIN (2001) para estudo de caso, LIKERT (1932) para a escala de avaliação, e GADIN (1993) e LIBÂNEO (1991) para a importância do planejamento escolar.

Palavras-chave: Planejamento, Escola, Gestão, Avaliação, Resultado.

¹ Doutoranda do Curso de Doutoramento em Ciências pela Educação na Universidade Trás dos Montes e Alto Douro – UTAD/Portugal, kedyna.souza13@prof.ce.gov.br;

² Doutorando do Curso de Doutorado em Educação pela Universidade Estácio de Sá – UNESA, otavio.sobreira@prof.ce.gov.br;

³ Especialista em Gestão Escolar pela Faculdade Educacional da Lapa – FAEL, patrycia.lanne@prof.ce.gov.br;

⁴ Especialista em Gestão e Avaliação da Educação Pública pela Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF, hilcelia@yahoo.com;

