

Estudo sobre os fundamentos no currículo do ‘Núcleo Comum’ do EMI – Lucas do Rio Verde para pensar desafios do ensino: integração, descolonização e epistemologias.

Luis Claudio dos Santos Bonfim¹

RESUMO

As revoluções científicas colocam as instituições científicas no centro da organização do mundo social e político, o que implica em perguntar como é possível ensinar as ciências sem destruir toda visão de integralidade, síntese ou universalidade que parecem tão fundamentais a uma formação dos sujeitos. Neste sentido, esta pesquisa buscou identificar os fundamentos presentes no currículo do ‘Núcleo Comum’ do Ensino Médio Integrado no IFMT Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Mato Grosso, campus avançado Lucas do Rio Verde. Para que possa pensar os meios do ensino integrado, descolonizado e com enfoque em epistemologias. O objetivo geral é contribuir para a reflexão sobre os desafios do ensino no mundo contemporâneo, identificando fundamentos no currículo que possam colaborar com uma formação mais crítica, integrada e contextualizada dos sujeitos, propondo ações que visem o cumprimento da Lei 11.645, de 10 de março de 2008. O projeto, realizado em 2023/2, comparou os planos de ensino e formulou um questionário para identificação dos princípios epistemológicos que norteiam as disciplinas nas áreas de natureza, humanas e sociais e linguagem.

Palavras-chave: Epistemologia, Decolonidade, Lei 11.645, Ensino Integrado.

¹ Doutor – Universidade Federal de Mato Grosso - MT, santos.bonfim@iftm.edu.br.

