

A (DES)CONSTRUÇÃO DO PRECONCEITO LINGUÍSTICO NA AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA: UM ESTUDO A PARTIR DE MARCOS BAGNO

Felipe Soares da Silva ¹
Joyce Crislayne Santos Silva ²
Rosângela Nunes de Lima ³

RESUMO

Este trabalho parte de uma experiência vivenciada no PIBID no ensino médio e tem como objetivo investigar como os alunos compreendem o preconceito linguístico antes e depois da leitura do livro Preconceito Linguístico – O Que É, Como Se Faz, de Marcos Bagno. A pesquisa busca analisar se a discussão em sala de aula contribui para a desconstrução de ideias preconceituosas sobre a língua e a construção do pensamento, promovendo uma reflexão crítica sobre a variação linguística e sua relação com questões sociais. A fundamentação teórica se apoia na Sociolinguística, que compreende a língua como dinâmica e variável, em oposição à gramática normativa tradicional (Bagno, 1999; Bortono-Ricardo, 2004). Além disso, dialogamos com Ferdinand de Saussure (2006), que diferencia língua e fala, e com Carlos Alberto Faraco (2008), que discute a norma culta e o ensino de português. Consideramos ainda a perspectiva de William Labov (2008) sobre variação linguística e o estigma social. Metodologicamente, a pesquisa segue uma abordagem qualitativa, com três etapas iniciando pela aplicação de um questionário para identificar as percepções dos alunos sobre preconceito linguístico; A leitura e o debate da obra de Bagno, aliados a metodologias ativas, como quizzes e discussão em grupo; E a aplicação de um questionário final para comparar as respostas e analisar mudanças de percepção. Os resultados indicam que, após a leitura e a discussão, os alunos demonstram maior conhecimento da diversidade linguística, questionando a noção de "erro" imposta pela ideologia linguística dominante e reconhecendo a variação da língua como um aspecto natural e legítimo. O estudo reforça a necessidade de abordar a Sociolinguística crítica no ensino de português, promovendo um ensino mais inclusivo e crítico.

Palavras-chave: Preconceito Linguístico, Sociolinguística, Ensino de Línguas.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Letras/Português - EAD, do Instituto Federal de Alagoas – IFAL; e mail: fss35@aluno.ifal.edu.br;

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Letras/Português - EAD, do Instituto Federal de Alagoas – IFAL; e mail: joycecrissantos06@ifal.edu.br;

³ Professor orientador: Doutora em Linguística pela Universidade Federal de Alagoas – UFAL, rosangela.lima@ifal.edu.br;

