

APLICAÇÃO DE UM MATERIAL DIDÁTICO (MÉTODO DA DIVISÃO) PARA UM ALUNO AUTISTA: UM ESTUDO DE CASO

Ana Karolina Barboza Bezerra ¹

Maria Kéllia Araújo Duarte ²

RESUMO

O presente trabalho traz o relato de uma aplicação didática num Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e busca apresentar reflexões acerca da importância da inclusão dentro das salas de aula, especialmente na disciplina de Matemática. Para tanto, esse estudo apresenta tanto um caráter qualitativo, visto que explora aspectos subjetivos e detalhados da experiência de aprendizagem do aluno; quanto experimental e um estudo de caso (Gil, 2002), tendo como base artigos, dissertações, livros (Lorenzato, 2012) e a legislação brasileira, trazendo pontos importantes para a fundamentação dessa pesquisa. A justificativa para a realização desse estudo se deu pela vivência da autora como auxiliar de um aluno autista no 4º ano do ensino fundamental, onde buscou-se responder à questão central: "Como podemos trabalhar a operação de divisão com alunos autistas?". Diante disso, esse trabalho teve por objetivo geral desenvolver e aplicar um material didático (MD) que auxiliasse um aluno autista na compreensão da operação de divisão. Com isso, a metodologia empregada visou a construção de uma sequência didática com duração de três dias, que buscou trabalhar o MD construído, a fim de analisar a sua utilidade para com o aluno. No mais, os resultados obtidos quanto a utilização do MD foi positiva, uma vez que o aluno conseguiu realizar os exercícios propostos sem precisar de muito auxílio, conseguindo compreender em que consiste o processo de divisão. Nesse sentido, o material didático é essencial no ensino de alunos autistas por sua capacidade de ser adaptado às necessidades individuais, facilitar a visualização de conceitos abstratos, promover a comunicação e interação social, estruturar a rotina de aprendizagem e aumentar a motivação dos estudantes, tornando o ambiente de aprendizagem mais acessível e eficaz para eles. Por fim, com estratégias adequadas, a matemática se torna mais inclusiva e significativa para esses alunos.

Palavras-chave: Material Didático, Divisão, Interação Social, Aprendizagem, Matemática.

¹ Graduada pelo Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, anabarbozal16@gmail.com;

² Mestre em Educação pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, kelliaarujoduarte4@gmail.com;

