

FORMAÇÃO DOCENTE E OS DESAFIOS NO USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: ENTRE TEORIAS E PRÁTICAS

Talitta Tatiane Martins Freitas¹

RESUMO

A presente comunicação busca discutir parte dos resultados do projeto de pesquisa CoNexos: TDICs pós ensino remoto emergencial, financiado pelo Edital FAPEMAT/CNPq 001/2022. A partir das experiências de docentes que atuam na educação básica de Rondonópolis, busca-se evidenciar o descompasso entre os dispositivos educacionais e a formação inicial e continuada, especialmente no que diz respeito aos usos de tecnologias digitais da informação e comunicação. A partir do levantamento e análise bibliográfica de autores que versam sobre o tema, observou-se um constante direcionamento dos dispositivos educacionais, como LDB e a BNCC, para a utilização de tecnologias em sala de aula enquanto sinônimo de inovação, como se a simples presença de equipamentos pudesse, de alguma forma, ser uma "tábua de salvação" do ensino oferecido. Entretanto, constatou-se que ainda há pouco investimento na área formativa de licenciatura, inicial e continuada, no que diz respeito a usos de tecnologias de maneira crítica, inventiva e que dialogue com as demandas da nossa contemporaneidade. Nesse sentido, a partir das experiências vivenciadas durante o ensino remoto emergencial, por ocasião da necessidade de distanciamento social pela Covid, narradas por professores(as) da educação básica, busca-se refletir sobre os caminhos trilhados, os desafios e as percepções de ensino destes profissionais. Ao lado disso, a comunicação ainda abordará os projetos criados pelos graduandos(as) do curso de História da Universidade Federal de Rondonópolis, para a disciplina extensionista Linguagens e TDICs no Ensino de História, destacando como a perspectiva dialógica é basilar para uma formação crítica quanto ao uso de tecnologias, especialmente quando se coloca em prática a indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão.

Palavras-chave: Tecnologias digitais da informação e comunicação, Formação Docente, Ensino remoto emergencial.

¹ Docente do curso de História da Universidade Federal de Rondonópolis. Coordenadora do projeto de pesquisa “CoNexos: TDICs em tempos pós ensino remoto emergencial”. Doutora em História pela Universidade Federal de Uberlândia. talitta.freitas@ufr.edu.br

