

A ESCOLA COMO FERRAMENTA DE CONTROLE SOCIAL NEOLIBERAL

Jessica Almeida das Neves Borges¹

Lucas Azevedo Vieira²

Rosana Gildo³

Manoela Alves⁴

Marcela Gonçalves de Oliveira Pinto⁵

Jorge Adrihan do Nascimento de Moraes⁶

RESUMO

O trabalho aborda uma reflexão fundamentada na análise do papel da escola como ferramenta de controle social no contexto neoliberal. Portanto, o estudo objetiva contribuir em discussões sobre a importância do fim da neutralidade do professor e a ascensão de uma pedagogia de transformação social. Como metodologia, foi produzido um levantamento bibliográfico, cujos principais referenciais teóricos são os estudos de Paulo Freire, Christian Laval, Antonio Gramsci e Theodor Adorno. A pesquisa discute como a escola, desde sua origem, tem sido utilizada como um meio de controle social, moldando comportamentos e valores que perpetuam a estrutura social vigente. No contexto neoliberal, essa função de controle social é reforçada pela ênfase na eficiência, competitividade e preparação para o mercado de trabalho. É de suma importância analisar os fundamentos desse sistema econômicos e seus reflexos no campo da educação. Para Christian Laval (2019), o neoliberalismo busca a privatização de setores públicos e a maximização da lógica do mercado. Seguindo este modelo, a educação passa a ser compreendida com uma mercadoria, sendo medida pela sua capacidade de introduzir o indivíduo no mercado de trabalho. Paulo Freire, em sua obra "Pedagogia do Oprimido" (2020), argumenta que a educação deve ser um ato de liberdade e conscientização. A neutralidade do professor, ao evitar discussões sobre questões sociais e políticas, contribui para a manutenção do status quo e impede o desenvolvimento de uma consciência crítica nos alunos. Logo, a relevância de práticas pedagógicas transformadoras e a construção de um currículo emancipatório, pois a escola, como ferramenta de controle social neoliberalista, pode tanto perpetuar a conformidade quanto promover a emancipação. O fim da neutralidade do professor é essencial para a ascensão de uma pedagogia de transformação social que valorize a reflexão crítica e a transformação social.

Palavras-chave: Escola, Neoliberalismo, Neutralidade, Currículo, Práticas Pedagógicas.

¹Graduanda em Pedagogia, Universidade Severino Sombra, jessicanevesborges9@gmail.com ;

²Graduando em Pedagogia, Universidade Severino Sombra, lusasazevedovieira2024@gmail.com;

³Doutoranda e Mestra em Educação, Universidade Estácio de Sá, rosanagildo@gmail.com ;

⁴Mestra em Enfermagem; Especialista em Saúde Mental, alvesmanoela@gmail.com ;

⁵Mestranda em Diversidade e Inclusão, Universidade Federal Fluminense, Especialista em Orientação Pedagógica e Educacional, marcelasquarema@yahoo.com.br ;

⁶Doutor em Educação e Mestre em Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, jorgeadrihan@hotmail.com .