

PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA ACERCA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Jaciene de Lima Farias¹
Maria Fátima Moreira Oliveira França²
Maria Letícia Cruz de Oliveira Silva³
Jefferson Alexandre do Nascimento⁴

RESUMO

A Educação Inclusiva tem sido um tema de grande relevância no contexto educacional, especialmente quando se trata do ensino de Matemática, disciplina frequentemente associada a desafios no aprendizado. O presente trabalho tem por finalidade discutir e analisar as percepções dos professores de matemática de um dos câmpus do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), sobre os desafios de inclusão de alunos com Necessidades Educacionais Específicas (NEE) nas aulas de matemática. Para a obtenção e organização dos dados, foi aplicado um questionário com a finalidade de identificar as percepções docentes sobre os desafios da inclusão, as metodologias utilizadas e as principais dificuldades enfrentadas no ensino da Matemática. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa e descritiva Gil (2023), quanto aos procedimentos metodológicos é uma Pesquisa de Campo na qual os dados foram analisados a partir da técnica de análise de conteúdo, permitindo identificar padrões, desafios relatados e sugestões para aprimorar a inclusão no ensino de Matemática. Como referencial teórico utilizamos a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) e autores como Mantoan (2003), Vasconcelos e Manrique e Ravasio (2014) e Silva (2019), que destacam a importância de práticas pedagógicas adaptadas para garantir o direito à aprendizagem. A partir dos resultados obtidos é perceptível a necessidade de reflexão e reformulação acerca da capacitação dos professores de Matemática no que diz respeito à inclusão de alunos com NEE em sala de aula, contribuindo para a aprimoração da diversidade de práticas metodológicas no processo de ensino.

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Educação Matemática, Professores.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Campus Ceará-Mirim, jacienefarias05@gmail.com;

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Campus Ceará-Mirim, fatima.moreira@escolar.ifrn.edu.br;

³ Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Campus Ceará-Mirim, oliveira.cruz@escolar.ifrn.edu.br;

⁴ Mestre pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, Professor efetivo no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte IFRN - Campus Ceará-Mirim, jefferson.alexandre@escolar.ifrn.edu.br

