

O ENSINO DE QUÍMICA AMBIENTAL E O TEMA “ÁGUA” NO CONTEXTO DA APRENDIZAGEM POR EXPERIMENTAÇÃO

Diogo Yuri de Almeida ¹
 Antonio Eduardo da Silva Araujo ²
 Adriano Deivid de Moura Rodrigues ³
 Cláudia Magalhães do Valle ⁴

RESUMO

Considerando a dificuldade de conectar a teoria com a prática, é fundamental que o aluno entenda a Química Ambiental (QA) em relação ao seu ambiente, a fim de promover uma aprendizagem mais significante. No presente artigo é apresentado um relato de experiência do desenvolvimento de conteúdos de QA na abordagem por experimentação, objetivando demonstrar a contribuição da aprendizagem sustentada em experimentos a partir do tema “água”. O qual foi escolhido por ser altamente relevante devido a diversos fatores científicos, ambientais e sociais. No contexto global a água é um recurso essencial para a vida e está no centro de debates sobre sustentabilidade, escassez e poluição. E na contextualização do cotidiano, a água é utilizada diariamente por todos, tornando o tema próximo à realidade dos estudantes e facilitando a aprendizagem significativa. A pesquisa foi realizada no IFRN/Ipanguaçu-RN, no período de out/2024 a mar/2025, com alunos do Curso Técnico em Meio Ambiente, na disciplina de QA. A metodologia teve um perfil descritivo, qualitativo e exploratório com aulas práticas (AP) para observações. A análise de dados foi por meio de Relatórios das AP e depoimentos dos participantes do estudo. Após análise dos dados pode-se inferir a contribuição expressiva da aplicação desse tipo de ferramenta de ensino, pois os alunos demonstraram maior interesse pela disciplina de QA. Durante o desenvolvimento da pesquisa constatou-se que o uso de “experimentos investigativos” é um recurso didático que contribui para um aprendizado contextualizado, e isso faz com que os alunos tenham uma interação maior nas atividades apresentadas. E assim, às relate com os seus conhecimentos prévios e adquiridos, o que rompe com a visão compartmentada e fragmentada do processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa, Tema gerador, Ensino-aprendizagem.

¹ Graduando do curso de Licenciatura em Química pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), Campus Ipanguaçu, yuri.diogo@escolar.ifrn.edu.br;

² Graduando do curso de Licenciatura em Química pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), Campus Ipanguaçu, eduardo613666@gmail.com;

³ Graduando do curso de Licenciatura em Química pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), Campus Ipanguaçu, adrianodavid581@gmail.com;

⁴ Doutora em Química pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) – IFRN, Campus Ipanguaçu, valle.claudia@ifrn.edu.br;

