

FORMAÇÃO DE FORMADORES PARA O ENSINO DA LEITURA: ESTRATÉGIAS METACOGNITIVAS E AUTORREGULATÓRIAS NO CONTEXTO DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS

Lygia de Lima Souza Amirati ¹

RESUMO

Este trabalho descreve uma formação voltada para formadores, com o objetivo de capacitá-los a incorporar estratégias de metacognição e autorregulação no ensino de Língua Portuguesa, promovendo o desenvolvimento da autonomia leitora dos alunos do 5º ano. Fundamentado nas teorias de Flavell (1979) sobre metacognição e Zimmerman (2002) sobre autorregulação, o estudo destaca a importância de ensinar os alunos a monitorar e regular seus próprios processos de aprendizagem, transformando-os em leitores mais críticos e autônomos. A formação enfatiza que esses processos devem ser trabalhados de forma contínua no dia a dia escolar, integrando-os ao currículo de maneira que os alunos desenvolvam habilidades cognitivas que vão além da resolução de questões de avaliações externas, como o SAEB. Durante a formação, os formadores são orientados a aplicar essas estratégias em suas práticas pedagógicas, capacitando-os a preparar os professores para promoverem a autonomia leitora em seus alunos, principalmente no que diz respeito à interpretação de enunciados e à compreensão de textos de diferentes gêneros. A metodologia adotada incluiu atividades práticas, como desafios metacognitivos e análise de enunciados e questões, com foco na promoção da autorregulação nos alunos. Os resultados preliminares indicam que os formadores se sentiram mais preparados para implementar essas estratégias, embora desafios, como a adaptação das estratégias ao contexto escolar, ainda permaneçam. Este estudo contribui para uma reflexão sobre a importância de integrar a metacognição e a autorregulação no ensino da leitura, promovendo a formação de leitores autônomos, capazes de enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

Palavras-chave: Metacognição, Autorregulação, Autonomia leitora, Formação de formadores, Ensino de Língua Portuguesa.

¹ Mestre em Letras - Estudos da Linguagem pela Universidade Federal do Amazonas. Neuropsicopedagoga Institucional. Especialista em Habilidades Socioemocionais: Neurociência e Formação Docente e Psicologia Positiva e Coaching. Professora Formadora na Secretaria Municipal de Educação da SEMED-Manaus/Am, lygia.souza@semed.manaus.am.gov.br

