

DA DIMENSÃO UTILITÁRIA À DIMENSÃO DESENVOLVIMENTAL DA ATIVIDADE PEDAGÓGICA: AVALIAÇÃO DIALÉTICA NA ATIVIDADE ORIENTADORA DE ENSINO

Ana Carolina de Fazzio Carmo Prado ¹
Elaine Sampaio Araujo ²

RESUMO

Este artigo, baseado nos princípios da Atividade Orientadora de Ensino, discute a avaliação como unidade mediadora no processo escolar, na qual objetos da atividade humana, construídos historicamente, são organizados para que os sujeitos em atividade de ensino e em atividade de aprendizagem possam se apropriar deles. Toma-se como objeto de estudo as habilidades esperadas para o ensino do conteúdo “horas”, como preconizado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Discute-se, assim, a relação mandatária da BNCC com a organização do currículo e sua influência na orientação de práticas e condutas dos sujeitos da escola, bem como nos processos de avaliação voltados à verificação de respostas esperadas em testes. Utiliza-se das análises davidovinianas sobre os princípios da escola tradicional e dos possíveis princípios do ensino em um futuro próximo, evidenciando a dimensão utilitária de tarefas escolares dirigidas ao desenvolvimento de habilidades relacionadas aos conceitos em sua forma pronta e acabada, como a leitura e identificação de horas em relógios de ponteiros. Este estudo alicerça-se na Teoria Histórico-Cultural, sobretudo na tese vigotskiana que defende que o bom ensino é aquele que cria as condições necessárias para que os sujeitos passem do que sabem para o que não sabem, atuando na zona de desenvolvimento potencial do sujeito. Por fim, indica a necessidade de conceituar a avaliação sob uma perspectiva que não a compreende apenas como métrica, superando a associação entre avaliação e instrumentos utilizados para avaliar; defende-se que a avaliação, em sua dimensão dialética, incide sobre a ação dos sujeitos em atividade, desde o planejamento até seu desfecho como análise e síntese da atividade pedagógica, considerando o movimento histórico que levou a humanidade à construção do conhecimento.

Palavras-chave: Avaliação, BNCC, Habilidades, Atividade Pedagógica, Atividade Orientadora de Ensino.

¹ Doutoranda pelo Programa de Pós-graduação em Educação da FFCLRP, Universidade de São Paulo – USP, carolfazzio@usp.br;

² Professora orientadora: doutora pela Universidade de São Paulo – USP, docente no Programa de Pós-graduação em Educação da FFCLRP, Universidade de São Paulo – USP, esaraujo@usp.br.

