

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E ESTRUTURA ADITIVA: ESTUDO BASEADO NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Raimundo Arlindo Baixa de Amorim¹

RESUMO

Nossa investigação centrou-se em um estudo reflexivo sobre as estruturas aditivas, envolvendo estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental. A resolução de problemas é uma habilidade fundamental no ensino de matemática, pois permite que os estudantes desenvolvam uma compreensão profunda dos conceitos matemáticos e aprendam a aplicá-los em situações reais. A questão central deste estudo foi identificar as dificuldades enfrentadas pelos estudantes do 5º ano ao resolver problemas relacionados às estruturas aditivas. Com o objetivo de analisar essas dificuldades, propomos examinar a escolha das operações, os cálculos dos algoritmos e os instrumentos utilizados para resolver problemas, todos relacionados às estruturas aditivas. Para alcançar esse objetivo, adotamos uma abordagem qualitativa, com base na pesquisa de campo, conforme sugerido por Oliveira (2012). Utilizamos um teste com dez questões como instrumento de coleta de dados, aplicado a uma turma do 5º do Ensino Fundamental Anos Iniciais composto por 14 estudantes. Além disso, fundamentamos nossa análise nas discussões teóricas de Vergnaud (2009) e outros pesquisadores, como Santana (2010) e Magina (2008). As questões foram organizadas em quatro grupos, com o objetivo de avaliar a compreensão dos estudantes em relação às categorias: composição, transformação, comparação e composição de transformação. Nos problemas abordados, criamos oportunidades para que os alunos possam explorar e compreender os significados por trás das questões, desenvolvendo habilidades de resolução. Após análise, observamos que muitos alunos enfrentaram dificuldades em dominar o Campo Aditivo, principalmente porque não compreendem que as estruturas aditivas envolvem uma abordagem única e sistemática do algoritmo operatório. Isso destaca o grande desafio dos professores dos anos iniciais desenvolver estratégias para ajudar os alunos a estabelecer conexões entre o que já aprenderam e as novas informações, permitindo que desenvolvam seus conhecimentos nos campos aditivos de forma eficaz.

Palavras-chave: Resolução de Problemas, Estruturas Aditivas, Educação Matemática.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Faculdades de Guarulhos- SP,
professorraimundo2012@hotmail.com

