

IDENTIDADE, TERRITÓRIO E EDUCAÇÃO INTEGRAL: EXPERIÊNCIAS DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES-ÉTNICO RACIAS E PLURALIDADES NO CONTEXTO ESCOLAR

Emanuelle Cristina da Silva Fernandes¹
Antônio Aécio Gonçalves Tenório Cavalcanti²
Wallace Gomes Ferreira de Souza³

RESUMO

Este artigo analisa as intersecções entre identidade, território e educação integral a partir das experiências desenvolvidas no âmbito do Núcleo de Educação para as Relações Étnico-Raciais e Pluralidades de uma escola pública em região periférica. Discutem-se as potencialidades e desafios de uma abordagem educativa que valoriza as histórias, culturas e saberes dos territórios, promovendo um aprendizado significativo e emancipador. A metodologia baseou-se na abordagem qualitativa, de caráter descritivo e interpretativo, fundamentada na pesquisa participante e na pesquisa bibliográfica em relatos de experiência e análise documental, articulando referências teóricas sobre educação integral e estudos sobre identidade e território. Os resultados apontam para a relevância de práticas pedagógicas que reconhecem e dialogam com as pluralidades presentes no contexto escolar.

Palavras-chave: Identidade cultural. Pertença territorial. Educação integral. Relações étnico-raciais.

¹Doutoranda em Ciências Sociais/UFCG. E-Mail: fernandeselle30@gmail.com;

²Mestre do Curso de Ciências da Educação da Universidade Metropolitana de Santos - Unimes, aeciotenorio@gmail.com;

³Doutor em Ciências Sociais/Universidade Federal de Campina Grande – UFCG/CDSA/campus Sumé-PB. E-mail.: wallace.gomes@professor.ufcg.edu.br

