

## **CORPOS ECOPEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO: IDENTIDADE AMBIENTAL, CULTURA FORMATIVA E PRÁTICAS DE ENSINO NA REDE MUNICIPAL DO RECIFE/PE**

Carlos A. Avelar de Melo <sup>1</sup>

### **RESUMO**

A Educação Ambiental (EA) visa sensibilizar e conscientizar sobre a importância da natureza, envolvendo teoria e prática. A formação de cidadãos comprometidos com o meio ambiente é fundamental, exigindo uma abordagem interdisciplinar e a formação contínua de educadores. A inclusão da EA de forma transversal nos currículos escolares é essencial para promover uma consciência crítica e prática em relação às aprendizagens. Autores clássicos como Foucault (1975), Dias Freire (2000), Saint-Exupéry (1943) e Leff (2001) baseiam este estudo. Em EA o referencial utilizado foi Layrargues (2012), Loureiro (2005) e Sorrentino (1995). Práticas significativas, como saídas a campo e projetos comunitários, são essenciais para desenvolver uma relação afetiva com a natureza e promover valores de sustentabilidade. Objetiva compreender quais caminhos são predominantes na formação continuada na área específica da educação ambiental, a partir da análise das práticas pedagógicas, passando por materiais didáticos, estruturas ambientais na escola, territórios de aprendizagens, entre outros aspectos, até chegar ao currículo escolar, espaço de disputas de interesses e arena das divergências e convergências em torno de ideais e modos de vida e produção. A formação continuada de professores vem se consolidando, portanto, como um instrumento de implementação das práticas em Educação Ambiental efetiva na Rede Municipal de Ensino do Recife - RMER. É através da formação que os/as professores/as a discutem a questão ambiental nas atividades pedagógicas, aproximando nossos/as estudantes das aprendizagens significativas junto à natureza. Assim, muitas vivências são contempladas a partir de ideias que, ou surge durante a formação, ou a partir dos materiais que os/as formadores/as levam para serem trabalhados nela. A partir desta construção de formação pedagógica continuada de professores e professoras como aporte da atuação escolar, está sendo possível vislumbrar, de forma humanística, articulada e crítica, o papel da escola como meio de ação transformadora.

**Palavras-chave:** Educação; Meio Ambiente; Ecopedagogia; Aprendizagens Significativas.

---

<sup>1</sup> Professor-Formador da Escola de Formação de Educadores do Recife - EFER Professor Paulo Freire da Rede Municipal de Ensino do Recife, [carlos.avelar@prof.educ.rec.br](mailto:carlos.avelar@prof.educ.rec.br);

