

QUEM AVALIA O AVALIADOR?

Sandra Helena Silva de Almeida Freitas Pascoal ¹
 Antonia Erika Correia de Sousa Tavares ²
 Edvania Fernandes Saboia ³
 Kezia Ferreira Batista Passos ⁴
 Weslley Alves Siqueira ⁵
 Ricardo de Oliveira Tavares ⁶

RESUMO

Este estudo analisa os desafios e as possibilidades da avaliação educacional no contexto do ensino médio público do Ceará, a partir da experiência docente e da implementação de estratégias avaliativas em disciplinas com diferentes abordagens curriculares. Fundamentado em Freire (2009), Sadler (2009) e Anijovich (2017), o trabalho discute a avaliação como ferramenta formativa e reflexiva, contrapondo-se à sua concepção tradicional classificatória. A metodologia adotada é qualitativa, pautada em um relato de experiência docente e na análise de práticas avaliativas em disciplinas voltadas tanto para competências socioemocionais quanto para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Os resultados indicam que as abordagens avaliativas variam significativamente conforme a natureza do conteúdo e os objetivos pedagógicos, sendo mais objetivas e normatizadas em disciplinas preparatórias para exames externos, e mais subjetivas em componentes curriculares voltados à formação cidadã e à pesquisa. Destaca-se a experiência de avaliação entre pares, que revelou maior empatia e criticidade dos estudantes em relação ao processo avaliativo, reforçando a necessidade de repensar a avaliação como instrumento de aprendizagem contínua. O estudo conclui que a avaliação no ensino médio deve ser compreendida de forma mais ampla, incorporando elementos formativos que favoreçam a autonomia do estudante e a construção coletiva do conhecimento, sem perder de vista os desafios da padronização e da quantificação dos resultados no contexto da educação pública brasileira.

Palavras-chave: Avaliação educacional, Avaliação Formativa, Práticas Avaliativas, Formação docente, Educação Pública Brasileira.

¹ Doutoranda em Educação na Universidad Nacional de Rosário-Argentina, Professora da Educação Básica da SEDUC-CE, sandra.helenalmeida@gmail.com ;

² Doutoranda em Educação na Universidad Nacional de Rosário-Argentina, Professora da Educação Básica da SEDUC-CE, ekinha22@gmail.com ;

³ Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica pela Faculdade Única de Ipatinga; Professora da Educação Básica da SEDUC-CE, edvaniasaboaia@gmail.com ;

⁴ Doutoranda em Educação na Universidad Nacional de Rosário-Argentina, kfbpassos@hotmail.com;

⁵ Doutorando em Educação na Universidad Nacional de Rosário-Argentina (UNR), Professor da Educação Básica, Técnica e Tecnológica no IFMT campus Cuiabá wesleyalvessiqueira@gmail.com ;

⁶ Doutor, Professor da Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA, Centro de Ciências Agrárias e Biológicas, Curso de Ciências Biológicas, ricardo_tavares@uvanet.br .

