

POLÍTICAS EDUCACIONAIS E AÇÕES DE EDUCAÇÃO INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA

Carlos Marone Silva Soares ¹
João Batista Mendes Nunes ²

RESUMO

O presente trabalho destaca, se as políticas e ações de educação inclusiva estão presentes na formação inicial de professores de Química da Universidade Federal do Pará. Dessa maneira, vale ressaltar que as políticas de educação inclusiva são importantes no processo de ensino-aprendizagem de estudantes da educação básica, pois orientam a atuação do professor para o trabalho com a diversidade da sala de aula, mas para que isso ocorra, é imprescindível uma boa formação inicial. Com isso, assume-se a pesquisa qualitativa, e como dados, destaca-se: as ementas das componentes curriculares do curso de licenciatura em química da Universidade Federal do Pará (UFPA) e o Projeto Pedagógico do Curso (PPC – 2008 -2024). Utilizou-se análise qualitativa, o qual partiu de leitura e análise das ementas curriculares das disciplinas do curso e do PPC e posterior discussão. Os resultados obtidos destacam a importância da educação inclusiva no curso de Licenciatura em Química para o desenvolvimento da formação inicial para a contemporaneidade, porém no período analisado evidenciou-se poucos incentivos no curso; na grade curricular uma das carências existente na formação é a falta de uma disciplina que assista de pontual a educação inclusiva, assim como das políticas educacionais atuais. Contudo no novo PPC aprovado em 2025, essa disciplina está presente, pois havia uma urgência de reformulação curricular.

Palavras-chave: Formação de professores de Química, Educação inclusiva, Política educacionais, Licenciatura em química.

¹Graduando do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal do Pará- UFPA, carlosmarone90@gmail.com;

² Doutor em Educação em Ciências e Matemática pelo PPGECEM da Universidade Federal – UFPA, Professor Adjunto ICEN - UFPA, joaobmendesnunes@gmail.com;

