

# PREOCUPAÇÕES EXPLÍCITAS COM O PENSAMENTO HEGEMÔNICO NO ENSINO DE FÍSICA: UMA ANÁLISE BIBLIOGRÁFICA DO SNEF NOS ÚLTIMOS 25 ANOS

Thiago da Silva Santos <sup>1</sup>  
 Marcelo Gomes Germano <sup>2</sup>  
 Aline de Lima Faustino Santos <sup>3</sup>  
 Maria Jaciara Gonçalves de Melo <sup>4</sup>

## RESUMO

Aspectos como decolonialidade, epistemologias críticas e diversidade tem conquistado cada vez mais evidência em meio às atividades de ensino e pesquisa em ensino de áreas como química, física, biologia e a própria matemática. Estes tem emergido em meio à questões que tem sido observadas sob diferentes focos, entre os quais podemos destacar: escassez de perspectivas efetivamente dialógicas no ensino; ausência de diálogos interculturais; subvalorização de saberes alternativos ao conhecimento científico. Quanto às questões colocadas, são alimentadas em grande parte, por perspectivas que nascem com dimensões políticas, econômicas e sócio-culturais e no tocante ao ensino, recaem sobre fatores como os conteúdos ensinadas e práticas pedagógicas adotadas. A percepção crítica/reflexiva acompanhada do questionamento ao "Pensamento Hegemônico", representam os primeiros passos em direção e uma educação em ciências comprometida com justiça social subsidiada também, por justiça cognitiva. Se tratando do Simpósio Nacional de Ensino de Física, mais importante e antigo palco de discussões a respeito das questões de ensino e de pesquisa em ensino de física, cabe uma averiguação das produções contempladas neste evento e em suas produções, a respeito dos pressupostos citados. Com a finalidade de delimitar o objeto de pesquisa, sob o foco temático e também temporal, este trabalho tem por objetivo, analisar as produções dos últimos 25 anos, no âmbito do SNEF, localizando trabalhos que demonstrem preocupações explícitas com o pensamento hegemônico, por meio da análise dos títulos, resumos e trabalhos completos (quando necessário), utilizando como termos chaves: Pensamento Hegemônico; Decolonialidade; Diversidade e outros relacionados. Esperamos que esta análise possa revelar um espectro destas preocupações na área de ensino e pesquisa em ensino de física, dadas as proporções e história do evento na área.

**Palavras-chave:**Ensino de Física, Pensamento hegemônico, Simpósio Nacional de Ensino de Física.

---

<sup>1</sup> Doutorando do Curso de Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [thsspophys@yahoo.com.br](mailto:thsspophys@yahoo.com.br) ;

<sup>2</sup> Professor Associado da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [mgermano24@servidor.uepb.edu.br](mailto:mgermano24@servidor.uepb.edu.br)

<sup>3</sup> Professor da Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Norte – SEEC/RN, [profaline.faustino@gmail.com](mailto:profaline.faustino@gmail.com);

<sup>4</sup> Mestranda pelo Curso de Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [maria.jaciara.goncalves.melo@aluno.uepb.edu.br](mailto:maria.jaciara.goncalves.melo@aluno.uepb.edu.br).

