

INTERLOCUÇÃO ENTRE A FORMAÇÃO CONTINUADA E O PROFESSOR DO CAMPO: MULTILETRAMENTOS ESSENCIAIS

Izaira Dalma da Silva¹

Alex Sandra da Silva Moura

Antônia Maria Medeiros da Cruz

Robson Fernandes Costa

RESUMO: Neste trabalho de pesquisa, tem-se como objetivo analisar, a luz do multiletramento, a formação continuada de professores do campo, no Ensino Fundamental anos finais e Ensino Médio na construção do aprendiz global de Tacaratu – Pernambuco (ARROYO, 2011), compreendendo que “[...] a formação de professores é o momento-chave da socialização e da configuração profissional” (NÓVOA, 1995), devendo integrar-se ao cotidiano de trabalho, ser concebida como processo de reflexão sobre a práxis, conectar teoria e prática e efetivar práticas de multiletramentos na escola do campo, a partir de sua realidade social (FREIRE, 1967). O interesse por este tema reside na atuação profissional e no percurso formativo cujas travessias e experiências apontam que a formação transcende tempos e espaços, exige ações fundadas nos multiletramentos imersas no contexto de atuação docente, tendo a reflexão, a socialização e a colaboração como tríade da formação continuada (NÓVOA, 2009). Este estudo empírico e epistemológico toma como base a seguinte provocação: Quais as interfaces da formação continuada de professores apoiadas nos multiletramentos que inseridas no contexto sociocultural, no âmbito do Ensino Fundamental - anos finais e Ensino Médio são capazes de ofertar uma educação rural efetiva? Os caminhos metodológicos da pesquisa seguem uma abordagem qualitativa com um desenho Etnometodológico; buscar-se-á capturar pistas sobre a formação continuada dos professores de três escolas rurais de Tacaratu (PE). Para isso, utilizar-se-á como dispositivos de produção de dados, questionários on-line, entrevista narrativa sobre o percurso formativo, histórias de vida, atuação profissional, programas de formação continuada e sessões reflexivas abordando as políticas educativas concernentes à educação do campo e multiletramentos. Na sequência, far-se-á a descrição para análise e interpretação dos dados, contrastando com os achados da pesquisa.

Palavras-Chave: Formação continuada de professores do campo – Alunos do campo - Multiletramentos.

¹ Aluna do Programa de Pós-Graduação em Crítica Cultural, Doutorado, Universidade do Estado da Bahia (Pós-Crítica/UNEB); Linha de pesquisa: Letramento, Identidades e Formação de Educadores; Endereço eletrônico: izadalma@hotmail.com.