

## A DINÂMICA DOS GRUPOS NA APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA: Reflexões a partir do Estágio Supervisionado II

Ádria Amélia Pereira de Oliveira <sup>1</sup>  
 Aianny Aparecida Diniz de Sousa <sup>2</sup>  
 Janete Fernandes dos Santos <sup>3</sup>  
 Keila Lairiny Câmara Xavier <sup>4</sup>

### RESUMO

A dinâmica dos grupos desempenha um papel essencial no ambiente escolar, influenciando diretamente os processos de ensino e aprendizagem. Pois referem-se aos processos de interação social que ocorrem dentro de um coletivo, afetando a comunicação, a cooperação e a construção do conhecimento. No contexto educacional, essas interações são fundamentais para a aprendizagem da linguagem, pois é por meio do diálogo e da troca entre os indivíduos que o conhecimento linguístico se desenvolve. A língua, enquanto fenômeno social, se constitui na relação com o outro, tornando a interação grupal um fator determinante para o aprimoramento da competência comunicativa dos alunos. Este artigo investiga a relação entre a interação grupal e o ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa, a partir da experiência no Estágio Supervisionado II, realizado na Escola Municipal de Ensino Fundamental Francisca Rosado de Oliveira, em Jericó – PB. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa e exploratória, fundamentada na vertente teórica das dinâmicas de grupo, sobretudo da gênese e estrutura dos grupos de Gérald Bernard Mailhiot (2013) e Kurt Lewin (1947) em diálogo com outros autores da área; e se baseia na observação direta das práticas pedagógicas e na análise da interação entre alunos e professor/estagiário. O estudo examina como a organização dos grupos influencia o desenvolvimento da competência linguística e a construção coletiva do conhecimento, enfatizando o papel do professor como mediador das relações interpessoais na sala de aula. Os resultados indicam que a dinâmica grupal impacta significativamente a motivação e o engajamento dos alunos, demonstrando que metodologias colaborativas e inclusivas favorecem um ambiente mais produtivo para o ensino da língua materna. Além disso, observou-se que o Estágio Supervisionado representa uma oportunidade crucial para que futuros docentes compreendam as complexidades das interações escolares e desenvolvam estratégias pedagógicas eficazes para promover uma aprendizagem significativa.

**Palavras-chave:** Ensino de Língua Portuguesa, dinâmica dos grupos, interação social, mediação pedagógica.

<sup>1</sup> Graduanda em Letras-Português, Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), [adriamaeliaoficial@gmail.com](mailto:adriamaeliaoficial@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduanda em Letras-Português, Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), [aiannysousa662@gmail.com](mailto:aiannysousa662@gmail.com);

<sup>3</sup> Graduanda em Letras-Português, Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), [dossantos.janete@gmail.com](mailto:dossantos.janete@gmail.com);

<sup>4</sup> Doutoranda em Letras pelo PPGL - UERN; Mestrado em letras pelo PPGL - UERN, [keila\\_lairiny@servidor.uepb.edu.br](mailto:keila_lairiny@servidor.uepb.edu.br).

