

A CENTRALIDADE DA GESTÃO PEDAGÓGICA: ANÁLISE BIBLIOGRÁFICA NO CONTEXTO DA GESTÃO ESCOLAR

Emanuele Maria Melo Ferreira ¹

RESUMO

A gestão pedagógica se configura como uma das dimensões centrais no trabalho do(a) gestor(a) escolar, pois, apesar da atuação dos coordenadores pedagógicos, essa responsabilidade não pode ser integralmente delegada a esses profissionais, mantendo-se como uma atribuição estratégica da gestão escolar. Dessa maneira, este estudo investiga a centralidade da gestão pedagógica no contexto da gestão escolar, com foco na organização do trabalho pedagógico e na correlação dessa dimensão com os papéis desempenhados pela gestão e pela coordenação pedagógica. A pesquisa, de caráter bibliográfico, objetiva situar a gestão pedagógica no centro da gestão escolar destacando sua articulação com as demais dimensões da gestão, fundamentando-se nas contribuições teóricas de Luck (2009); Locco e Lemes (2008); Oliveira e Souza (2019); Silva et al. (2024); Libâneo (2001, 2015) e Placco (2012). Diante disso, verificou-se que o envolvimento do(a) gestor(a) escolar na gestão pedagógica potencializa a inovação e o desenvolvimento profissional dos docentes, garantindo que as práticas educativas sejam continuamente aprimoradas. A interação entre gestor(a) escolar e coordenação pedagógica é essencial para a eficácia das práticas educacionais, pois a atuação conjunta favorece a implementação de estratégias pedagógicas alinhadas às necessidades da comunidade escolar. Em síntese, essa dimensão deve ser vista como um pilar estruturante da escola, sendo essencial para garantir a qualidade educacional. O envolvimento ativo do(a) gestor(a) fortalece a autonomia da instituição, melhora a integração da equipe e potencializa o desenvolvimento de toda a comunidade escolar.

Palavras-chave: Gestão pedagógica, Gestão escolar, Coordenação pedagógica, Comunidade escolar.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, emanuele.ferreira@ufpe.br.