

O ENSINO DA GRAMÁTICA PARA A GERAÇÃO ALPHA: DESAFIOS, ESTRATÉGIAS INOVADORAS E O USO DA TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

Francisca Rayane Freitas Gonçalo¹

RESUMO

A Geração Alpha, nascida em um contexto de modernidade líquida (Bauman, 2001), apresenta novos desafios ao ensino da gramática, exigindo uma reavaliação das metodologias tradicionais frente à crescente digitalização da educação. O estudo objetiva analisar como as abordagens gramaticais podem ser adaptadas para atender às características cognitivas desta geração, considerando as diretrizes da BNCC (Brasil, 2017) que propõem um ensino contextualizado e as contribuições da neurociência para a compreensão dos processos de aprendizagem. Metodologicamente, a pesquisa fundamenta-se nas teorias de Cosenza e Guerra (2011) sobre o funcionamento cerebral durante o aprendizado, além de examinar estratégias como a gamificação (Kapp, 2012; Alves, 2015) e o uso de tecnologias digitais (Kampf, 2011; McCrindle, 2014) aplicadas ao ensino gramatical. Os resultados evidenciam que metodologias ativas e interativas potencializam a aquisição do conhecimento gramatical, tornando-o mais significativo e envolvente para os alunos nativos digitais. Conclui-se que, apesar dos desafios relacionados à formação docente e à adaptação curricular, é imprescindível reformular o ensino da gramática através de estratégias que contemplem o perfil cognitivo da Geração Alpha, utilizando consciente e criticamente recursos tecnológicos para promover maior engajamento. Esta abordagem não apenas facilita o aprendizado gramatical, mas também prepara os estudantes para uma comunicação mais eficiente nos diversos contextos comunicativos do século XXI, alinhando-se às demandas contemporâneas de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino de gramática; Geração Alpha; BNCC; Gamificação; Tecnologia na educação.

¹ Graduada em Licenciatura em Letras Português pela Universidade Regional do Cariri – URCA, rayanegoncalo155@gmail.com.

